

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОБУ СОШ с.Абзаково
Тухватауллина Р.С. 
31.08.2023 г. 

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Структурного
подразделения
МОБУ СОШ с.Абзаково:
детский сад
с.Абзаково «УмКА»

(протокол от 31 августа
2023 г. № 1)

Основная общеобразовательная программа дошкольного
образования

Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково:
детский сад с.Абзаково «УмКА»

Абзаково – 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Структурным подразделением МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «Умка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО 4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, ~~примерный~~ режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм,

способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Республики Башкортостан, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1,5-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы².

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения Структурное подразделение МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА»

Место нахождения Учреждения: 453565, Белорецкий район, с.Абзаково, ул.Лесная, 1/1

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10 часов.

График работы: 07:30 - 17:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Ранняя – 20 детей

Разновозрастная – 20 детей

Младшая, средняя – 25 детей

Старшая, подготовительная – 25 детей

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В Белорецком районе Республики Башкортостан преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливается летний режим, в период которого создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные

досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием села Абзаково, Белорецкого района и г.Белорецк

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДООУ:

- МОБУ СОШ с.Абзаково,
- Абзаковский сельсовет,
- ФАП с.Абзаково,
- Абзаковская сельская библиотека,
- сообщество «Агинэйзэр»,
- фольклорный ансамбль «Хазина»,
- сельский дом культуры,
- Мечеть «Айша» с.Абзаково,
- ГЛЦ Абзаково.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – башкиры и русские.

Религия

Население округа в основном имеет мусульманское и православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа

1. З.Г.Нафикова, Г.Г.Галиева, Н.М. Валиева Программа для башкирских детских садов «Баласак». Китап – 2021
2. З.Г.Нафикова «Шатлык» Программа для обучения башкирской разговорной речи детей дошкольного старшего возраста

Парциальная программа

«Приобщение дошкольников к художественной литературе»

(Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. Волгоград: Учитель, 2018. 212 с.)

Цель программы – стр. 3.

Задачи программы – стр. 3, 4.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 4, 5.

Показатели уровня освоения программы:

в возрастной группе от 3 до 4 лет – стр. 13, 14;

в возрастной группе от 5 до 6 лет – стр. 87-89.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

от 3 до 4 лет – стр. 12, 13;

от 5 до 6 лет – стр. 86, 87.

Парциальная программа

«Вместе учимся считать»

(Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 192 с.)

Цели программы – стр. 3.

Задачи программы – стр. 3, 4.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(URL: [https://old-](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf))³

или

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)⁴

Парциальная программа

«Финансовая грамотность дошкольника»

(Финансовая грамотность дошкольника. М.: Учитель, 2018)

Цели программы – стр. 2, 3.

Задачи программы – стр. 4, 5.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным

областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:
 - содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;
 - содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты,

считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных

действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятiletние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из

общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не

может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа

«Приобщение дошкольников к художественной литературе»

(Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа.)

Задачи воспитания и развития детей⁵:

- от 3 до 4 лет: стр. 11;
- от 4 до 5 лет: стр. 85,86.

Содержание психолого-педагогической работы⁶:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 8-11;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 81-85.

Учебный план реализации программы⁷:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 15,16;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 89-91.

Тематическое планирование⁸:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 27-47;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 101-122.

Формы и приемы организации образовательного процесса по развитию творческих способностей через приобщение детей к художественной литературе⁹:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 17,18;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 91-93.

Система работы с родителями воспитанников¹⁰:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 23-26;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 98-101.

Содержание коррекционной работы:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 19-23;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 93-97.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 49-80;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 124-210.

Парциальная программа «Вместе учимся считать»

5-6 лет. Перспективный план работы по рабочим тетрадям «Вместе учимся считать». Выпуски 1 и 2 – стр. 7-11.

Игры-занятия по рабочей тетради № 1 – стр. 12-38.

Игры-занятия по рабочей тетради № 2 – стр. 39-68.

6-7 лет. Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 1 – с. 69-71.

Игры-занятия по рабочей тетради № 1 – стр. 72-97.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 2 – с. 98-100.

Игры-занятия по рабочей тетради № 2 – стр. 101-129.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 3 – с. 130-132.

Игры-занятия по рабочей тетради № 3 – стр. 133-161.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 4 – с. 162-164.

Игры-занятия по рабочей тетради № 4 – стр. 165-190.

...

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

варианты:

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДООУ:

Варианты:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое /

художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное; комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды / малого города / среднего города / большого города;

моноэтнический состав населения;

или

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река ..., озеро ...) ¹²;

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (...)

– народные художественные промыслы ¹³ (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется **парциальные программы**, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение Белая медведица с медвежонком

Девиз / Речевка – мы умные крепыши Абзаково

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:*в течение дня:*

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

...

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может»,

«Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;

...

Особые нормы этикета в ДООУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДООУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим¹⁴.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнелюбия, уверенности в своих силах¹⁵.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение

доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам¹⁶.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для

формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В *требованиях к ребенку* всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умытаясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет

изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом,

придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.*

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам».*

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место».*

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников. В ДОУ создана также разновозрастная группа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Детский сад – большая и дружная семья» – знакомство детей с работой тех, кто

заботится о них в детском саду – нянечек, поваров, уборщиц, кастелянши, дворника и др., формирование уважение к труду этих людей, оказание им посильной помощи, изготовление для них подарков, устройство праздников;

«Моя семья, мои корни» – формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.;

«Мы живём в России» – формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе, флаге, национальных героях;

«Таинственный остров» – развитие любознательности, познавательной инициативы, формирование активной жизненной позиции и др.;

«Мой дом – детский сад» – разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, сюжетных уголков в группе и дальнейшая реализация этих проектов;

«Малая спортивная арена» – проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний, игр с использованием спортивных атрибутов, символики, традиций (например, поднятие флага, шествие «спортсменов», спортивное приветствие, вручение медалей и т.п.);

«Энциклопедия городов российских» – дети совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов;

«Все мы такие разные» – создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках);

...

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний.

Праздник, посвященный Дню работника дошкольного образования

Праздник ко Дню Республики Башкортостан

Осенние утренники – «Осенняя мозаика»

Мероприятие, посвященное Дню народного единства

Спортивно-музыкальные праздничные развлечения ко Дню матери

Новогодние утренники - «Новогодний карнавал»

Спортивно-музыкальные праздничные развлечения ко Дню Защитников Отечества

Праздники, посвящённые 8 марта

праздник Масленицы

Фольклорный праздник «Науруз», «Кэжук сэе», «Карга буткалы», «Хабантуй»

Развлечение ко Дню смеха

Спортивный развлечение, посвященное Дню космонавтики

Тематический праздник «Мы будем помнить!»

6 июня – Пушкинский день России;

Спортивный семейный праздник, посвященный международному дню семьи

Выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»

Спортивные досуги

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹⁷.

Задачи педагога¹⁸:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат¹⁹:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016;

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества²⁰.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Республики Башкортостан

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Республики Башкортостан

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок»,

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

кабинет учителя-логопеда,

физкультурный зал,

кабинет развивающего обучения-изостудия);

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии
с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
 Книжный уголок;
 Зона для настольно-печатных игр;
 Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);
 Уголок природы (наблюдений за природой);
 Спортивный уголок;
 Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –
 конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
 Уголок для родителей;
 Библиотека педагогической литературы;
 Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
 Сенсорный центр,
 Центр проведения логопедических компонентов НОД,
 Центр моторного развития,
 Центр зрительного восприятия,
 Центр речевого дыхания,
 Центр релаксации,
 Информационно-консультативный центр,
 Центр методического сопровождения.
 Рабочий стол, стулья
 Ноутбук, музыкальные колонки
 Столы детские, стульчики детские
 Мебельные модули
 Зеркало настенное
 Зеркало индивидуальное
 Магнитная доска
 Полка вертикальная
 Ковры
 Комплект зондов для постановки звуков
 Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
 Интерактивная доска

Оборудование музыкального зала

Пианино;
 Магнитофон;
 Стульчики;
 Микрофон;
 Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
 Дуги;
 Мягкие модули;
 Палки,
 Гантели,
 Обручи,
 Мячи в сетке,
 Мячи с рогами,
 Мячи футбольные,
 Мячи с ушами,
 Мячи надувные,
 Мячи «Еж»,
 Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
 необходимое для реализации парциальной программы
 «Веселый рюкзачок»
 (комната юного туриста)

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,
 Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям
 туризма,
 Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,
 Туристское снаряжение и оборудование.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
 Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
 средствами обучения и воспитания²¹
 с учетом реализации парциальных программ «Веселый
 рюкзачок», «...»**

Методические материалы

Безопасность дома и на улице
 Бытовая техника
 Великая Отечественная война
 Весна в картинка
 Виды спорта (16 карточек)
 Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
 День Победы
 Дидактический материал «Деревья»
 Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
 Дидактический материал «Птицы»
 Защитники Отечества
 Защитники Отечества (беседы с картинками)
 Зима в картинках
 Зимние виды спорта (рассказы по картинкам)
 Как предки выращивали хлеб

- Как предки шили одежду
- Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
- Мой дом (рассказы по картинам)
- Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
- Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
- Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
- Наглядное пособие «Гжель»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Городец»
- Наглядное пособие «Дикие животные»
- Наглядное пособие «Домашние животные»
- Наглядное пособие «Дымка»
- Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
- Наглядное пособие «Животные средней полосы»
- Наглядное пособие «Игрушки»
- Наглядное пособие «Лесные жители»
- Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
- Наглядное пособие «Насекомые»
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
- Наглядное пособие «Овощи»
- Наглядное пособие «Одежда»
- Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
- Наглядное пособие «Посуда»
- Наглядное пособие «Продукты питания»
- Наглядное пособие «Птицы разных широт»
- Наглядное пособие «Птицы России»
- Наглядное пособие «Птицы»
- Наглядное пособие «Транспорт»
- Наглядное пособие «Хохлома»
- Наглядное пособие «Цвета»
- Наглядное пособие «Ягоды»
- Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
- Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
- Народы России и ближнего зарубежья
- Осень в картинках
- Права ребенка

Правила маленького пешехода
 Профессии (беседы с ребенком)
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
 Расскажите детям о хлебе
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
 Уроки безопасности (12 карточек)
 Уроки доброты (беседы с ребенком)
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Методические материалы для парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Рабочие тетради по программе «Веселый рюкзачок» (5-6 и 6-7 лет)

Дополнительные методические материалы

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 дизайн-проекты (ПП);
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 скульптуры;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
 энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

3. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.: Арктида, 2010.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.: Сфера, 2012.
7. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет (конспекты). М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Машкова С.В. Познавательное-исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в подгот.группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в средней группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Ушакова О.С. Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Художественно-эстетическое развитие

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.гр. детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Баранова, Савельева. От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Коваленко З.Д. Аппликация семенами (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество подгот.гр. М.: Сфера, 2012.

Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.

3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
12. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
15. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад. группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
18. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гнои и Д, 2010.
19. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
20. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
4. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

Средства обучения и воспитания

Бадминтон
Большая машина

Гантели
Гладильная доска

Гладильный набор
 Грузовик «Забава»
 Грузовик «Зубр»
 Д/и «Домино»
 Д/и «Живая планета»
 Д/и «Логика»
 Д/и «Наведи порядок»
 Д/и «Определение»
 Д/и «Посуда»
 Д/и «Профессии»
 Д/и «Техника»
 Д/и Найди соответствие «Фрукты»
 Джип «Вояж»
 Джип «Сафари»
 Домик «Логика»
 Домино «Цвета и фигуры»
 Дорожная машина «Малыш»
 Игровой набор «Доктор»
 Карандаши
 Каталка «Гусеница»
 Каталка «Утенок»
 Кегли
 Кегли малые
 Кольцеброс
 Кольцеброс «Жираф»
 Коляска
 Конструктор «Кубики»
 Конструктор «Строитель»
 Конструктор большой
 Кран «Малыш»
 Краски
 Кровать
 Ксилофон «Карандаши»
 Кукла-малютка
 Кукла «Алина»
 Кукла «Вилли»
 Кукла «Ляля»
 Кукла «Малыш»
 Кукла «Оля»
 Кукла «Саша»
 Кукла
 Кукольный театр «Курочка Ряба»
 Лови шарик
 Логика «Черепашка»
 Логика «Шар»
 Логический куб
 Лото «Говори правильно»
 Лото «Дары лета»
 Лото «Зоопарк»
 Лото «Хочу все знать! Что из чего
 сделано!»
 Машина

Машина-конструктор
 Мозаика (магнитная, напольная)
 Мяч «Еж» 7 см.
 Мяч «Футбол»
 Мяч 5 см.
 Мяч в сетке
 Мяч надувной 41 см.
 Мяч резиновый 210 мм.
 Мяч с рогами
 Мяч с ушами
 Мяч футбольный
 Набор «Лови»
 Набор «Лови»
 Набор «Мячики»
 Набор «Овощи»
 Набор «Парикмахерская»
 Набор «Супермаркет»
 Набор «Фрукты»
 Набор кегли (большой)
 Набор посуды МУ
 Обруч
 Обучающая серия «Где моя сказка»
 Пазл «Машины»
 Пазлы «Транспорт»
 Палки
 Пирамида «Маяк»
 Пирамидки
 Пожарная специальная машина
 Посуда «Галинка»
 Посуда «Чайный сервиз»
 Радуга макси. Развивающий набор
 «пирамиды + кубики»
 Рыбалка «Бабочка»
 Рыбалка «Насекомые»
 Самосвал «Конструктор»
 Самосвал «Мишка»
 Самосвал «Муравей»
 Самосвал маленький
 Самосвал с пирамидой
 Санки
 Скакалки
 Форма малышам
 Художественная литература
 Цель - метание
 Шнуровка «Машинка»
 Шнуровка «Обувь»
 Экскаватор
 Юла

 Парциальная программа:
 атласы
 объекты натуральные

дидактические игры
туристское снаряжение

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений^{xxii}

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржииков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня
Ранняя группа

№	Деятельность	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:15
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:15-8:45
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:45-9:50
4	<i>Второй завтрак</i>	9:50-10:00
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:30
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30-11:45
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11:45-12:15
8	Подготовка ко сну, сон	12:15-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:30
10	<i>Уплотненный полдник</i>	15:30-16:00
11	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	16:00-16:45
12	Прогулка, игры, уход детей домой.	16:30-17:30

Младшая группа

№	Деятельность	Время
---	--------------	-------

1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:20
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:20-8:50
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:50-9:50
4	<i>Второй завтрак</i>	9:50-10:00
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:00
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:20
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:20-12:50
8	Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:25
10	<i>Уплотненный полдник</i>	15:25-15:50
11	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	15:50-16:45
12	Прогулка, игры, уход детей домой.	16:45-17:30

Средняя группа.

№	Деятельность	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:25

2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:25-8:50
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:50-9:50
4	<i>Второй завтрак</i>	9:50-10:00
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:10
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10-12:20
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:20-12:50
8	Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:10
10	<i>Совместная деятельность</i>	15:10-15:30
11	<i>Уплотненный полдник</i>	15:30-16:00
12	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	16:00-16:45
13	Прогулка, игры, уход детей домой.	16:45-17:30

№	Деятельность	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:30
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:30-8:50
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:50-10:10
4	<i>Второй завтрак</i>	10:10-10:20
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:20-12:120
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:20-12:30
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:30-13:10
8	Подготовка ко сну, сон	13:10-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:15
10	<i>Совместная деятельность</i>	15:15-15:40
11	<i>Уплотненный полдник</i>	15:40-16:05
12	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	16:05-16:45
13	Прогулка, игры, уход детей домой.	16:45-17:30

Разновозрастная группа

№	Деятельность	Время
---	--------------	-------

1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:30
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:35-8:55
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:55-10:25
4	<i>Второй завтрак</i>	10:25-10:35
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:45
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:30-12:45
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:45-13:15
8	Подготовка ко сну, сон	13:15-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:15
10	<i>Совместная деятельность</i>	15:15-15:45
11	<i>Уплотненный полдник</i>	15:45-16:10
12	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	16:10-17:00
13	Прогулка, игры, уход детей домой.	17:00-17:30

Подготовительная группа

№	Деятельность	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7:30-8:30
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7:35-8:55
3	Подготовка к ООД, Организованная образовательная деятельность	8:55-10:25
4	<i>Второй завтрак</i>	10:25-10:35
5	ООД, подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:45
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:30-12:45
7	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:45-13:15
8	Подготовка ко сну, сон	13:15-15:00
9	Подъем, зарядка, водные процедуры	15:00-15:15
10	<i>Совместная деятельность</i>	15:15-15:45

11	<i>Уплотненный полдник</i>	15:45-16:10
12	Самостоятельная деятельность (игры, чтение художественной литературы, игры)	16:10-17:00
13	Прогулка, игры, уход детей домой.	17:00-17:30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства с.Абзаково (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт

воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальные программы

3. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
4. Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: СФЕРА, 2015.
5. З.Г.Нафикова, Г.Г.Галиева, Н.М. Валиева Программа для башкирских детских садов «Баласак». Китап – 2021
6. З.Г.Нафикова «Шатлык» Программа для обучения башкирской разговорной речи детей дошкольного старшего возраста

Список рекомендуемой методической литературы:

1. Р.Х.Гасанова«Земля отцов»,издательствоБИРО,2004.
2. Р.Х.Гасанова«Яродинуюсвоюхочупознать»,Уфа,издательствоБИРО,2007.3. О.И.Мударисова,Е.В.Рубцова«Ознакомлениедетейдошкольноговозрастажизньюбашкирскогонарода на непосредственнообразовательнойдеятельностипопознавательномуразвитию»,Уфа,2004.
4. Р.Л.Агишева«Дидактические игры«Я познаю Башкортостан»,издательствоБИРО,2005.
5. КолбинаА.В.«Наследие»Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского декоративно-прикладного искусства.
–Уфа, ООО«Деловая династия»,2014.
6. НафиковаЗ.Г., «Шатлык» программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи для детей старшего дошкольного возраста»
7. КолбинаА.В.Башкирский орнамент в развитии ребенка.Уфа:ИППоляковскийЮ.И.,2007.
8. Р.Х.Гасанова.,Т.Б.Кузьмищева.«Фольклорнаяпедагогикаввоспитаниидошкольников»Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений .– Уфа:БИРО,2004.
- 9.«Академия детства» региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И.,АгзамовойЗ.А.–Уфа:ИздательствоИРОРБ,2016.(утвержденаПриказомМинобрнауки РФ№1155от17октября2013 года)
10. «Оскон»-АзнабаевойФ.Г.,НафиковойЗ.Г.,Уфа,2006г.
- 11.Наглядно – дидактическое пособие «Южно – Уральский государственный заповедник», Ревель, 2012 год
- 12.Растения Башкортостана. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова. Уфа «Китап», 2002 год
- 13.Труд – источник жизни, методическое пособие. Ф.Г.Азнабаева, Уфа «Китап», 2010 год
- 14.Ильгам, методическое пособие. Ф.Г.Азнабаева, Уфа, 2011 год
- 15.Башкирский детский фольклор. С.А.Мухаметвалеева, Уфа, 2011 год
- 16.Хоровод народов Башкортостана. А.В.Колбина, Уфа 2009 год
- 17.Фольклор и литература Башкортостана. Р.И.Агишева, Уфа «Китап» 2010 год
- 18.Башкирская мозайка, настольные игры. А.В.Колбина, Уфа «Китап», 2006 год
- 19.Рисуем фантазируя. Ф.Г.Азнабаева, Уфа, 2008 год
- 20.Культура Башкортостана. Демонстрационный материал. «Эдвис», 2008 год
- 21.Я познаю Башкортостан. Р.Л.Агишева, Уфа, 2009 год
- 22.Голбостан. Ф.Г.Азнабаева, М.Р.Аминева, Уфа, 2010 год

Обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами и оборудованием для организации ознакомления с родным краем.

- ✓ Государственные символы РФ и РБ (гербы, гимны, флаги);
- ✓ Гербы городов и районов Республики Башкортостан;
- ✓ различные карты, атлас Республики Башкортостан и России, карта своей местности, макет карты республики и местности;
- ✓ открытки, иллюстрации, альбомы с видами городов и достопримечательностями Башкортостана;
- ✓ иллюстративный материал о различных профессиях, известных людях;
- ✓ книги устного народного творчества (легенды, сказки, предания и др.);
- ✓ портреты детских и народных писателей и поэтов РБ, их произведения;
- ✓ книги, открытки, иллюстрации, репродукции, отражающие жизнь, быт, труд, и культуру народов;
- ✓ образцы предметов народного быта;
- ✓ образцы национальных костюмов;
- ✓ мини-музеи, отражающие жизнь и быт народов;
- ✓ музыкальные инструменты, портреты композиторов, кураистов;
- ✓ иллюстративный материал о природе Башкортостана: о растительном и животном мире, о лесах, горах, водопадах, пещерах.
- ✓ инвентарь для народных подвижных игр;
- ✓ образцы народных музыкальных инструментов.

Тема	Периоды	Эш йөкмәткеһе	Йомғаҡлау саралары
Балалар баксаһы.	Сентябрь 1 азна	Кескәйҙәрҙе яңы мөхиткә – балалар баксаһына яраклаштырыу. Балалар, тәрбиәселәр менән танышыу. Балалар баксаһына, хеҙмәткәрҙәргә карата ыңғай эмоциональ караш формалаштырыу. Мониторинг	Адаптация буйынса документтар тултырыу. Мониторинг буйынса карталар тултырыу
Минен уйынсыҡтарым	Сентябрь 2 азна	Төркөм эсендә ыңғай мөхит булдырыу, уйынсыҡтарға карата кызыкһындырыу уятыу, улар менән уйнарга өйрәтәү.	Минен яраткан уйынсыҡтарым тематик күңел асыу сараһы
Мин – кеше!	Сентябрь 3 азна	Үҙең тураһында күзаллауҙар үстөрөү. Кешенең тән өлөштәре менән таныштырыу (баш, кулдар, аяҡтар һ.б.). Исем, ғәилә ағзалары тураһында башланғыс күзаллауҙар формалаштырыу. Тәрбиәсене исем- шәрифәттәре менән әйтәргә өйрәтәү.	“Һаумыһығыҙ, мин килдем !” стенды әҙерләү
Безҙең татыу ғәилә	Сентябрь 4 азна	Ғәилә тураһында күзаллауҙар үстөрөү. Ғәилә ағзаларын атап әтеүҙә күнектерәү, уларға карата һөйөү тәрбиәләү.	Ата-әсәләр яҙамында ғәилә фотоальбомдарын эшләү. Сюжет сағылдырыусы уйындар “Ғәилә”
Һаумы – һаумы Көҙһылыу! Йәнһез тәбиғәт, урман	Октябрь 1 азна	Көз мизгеле тураһында элементар белемдәр формалаштырыу. Көн торошо тураһында тәү күзаллауҙар формалаштырыу.	Байрам «Көҙһылыуҙа кунакта» Балалар эштәренен конкурс Көҙгө фантазия
Һаумы – һаумы Көҙһылыу! Емеш-еләк	Октябрь 2 азна	Йорт хайуандары һәм коштары тураһында белем байытыу. Урман һәм коштарҙың көҙгө кылыҡтары менән таныштырыу	Көҙгө урманға виртуаль экскурсияға барыу
Һаумы – һаумы Көҙһылыу! Йәшелсәләр	Октябрь 3 азна	Уңыш йыйыу, кайһы бер йәшелсә, емеш-еләктәр, бәшмәктәр тураһында тәү күзаллауҙар үстөрөү.	Күңел асыу сараһы

Мин йэшэгэн урын	Октябрь 4 азна	Өй, торлак, йорт йыһаздары тураһында белемдәр формалаштырыу. Абзак ауылының бала йэшэгэн урынға яҡын урамдары, дауахана, магазиндар тураһында мәғлүмәттәр биреү.	Минең йәмле ауылым – күренекле урындарҙағы фотоларҙан күргәзмә.
Төрлө эш транспорттары	Ноябрь 1 азна	Транспорт менән таныштырыу. Ябай юл кағизэләре тураһында белемдәр байытыу. Светофор тураһында төшөмсә биреү. Табиғ, һатыусы, шофер, полицейский һөнәрҙәре менән таныштырыу.	Сюжет сағылдырыусы уйындар “Курсағым менән дауаханала”, “Уйынсыҡтар магазинында” “Без юл аша сығабыз”
Мебель Һауыт-һаба	Ноябрь 2 азна	Балаларҙы өй кәрәк-ярактары менән таныштырыу. Улар тураһында тәү кузаллауҙар формалаштырыу.	Сюжетлы-ролле уйын Гөлбикәлә кунакта
Кырағай хайуандар	Ноябрь 3 азна	Хайуандарҙы уйынсыҡтар, һүрәттәр араһынан табырға өйрәтеү. Уларҙың балаларын атап әйтеү. Хайуандарға һәм коштарға карата һаҡсыл караш тәбриәләү.	Хайуандар коллекцияһын туплау, урман макетын яһау
Йорт хайуандары	Ноябрь 4 азна	Хайуандарҙы уйынсыҡтар, һүрәттәр араһынан табырға өйрәтеү. Уларҙың балаларын атап әйтеү. Балаларҙы уларҙың артынан кабатлап күрһәтергә өндәү. Хайуандарға һәм корт-кошҡа карата һаҡсыл караш тәбриәләү	Хайуандар коллекцияһын туплау, ауыл ихатаһы макетын яһау
Кыш етте	Декабрь 1 азна	Тыуған яҡта кыш мизгеле тураһында башланғыс кузаллауҙар үстөрөү. Сезондағы үзгәрештәр (кейем, тәбиғәттә, уйын майҙансығында үзгәрештәр) тураһында белемдәр формалаштырыу. Кыш мизгелендә йәнлектәр һәм коштарҙың йәшәү рәүешә тураһында мәғлүмәттәр биреү.	“Гәлсәр кыш” балалар эштәренән күргәзмә
Кейем-һалым	Декабрь 2 азна	Кейем-һалым тураһында элементар кузаллау формалаштырыу. Дөрөс итеп кейсәргә өйрәтеү	Курсаҡтарға яңы кейем акцияһы
Профессиялар	Декабрь 3 азна	Балалар баксаһында эшләүсә кешеләр тураһында мәғлүмәт менән таныштырыу. Эш төрҙәре менән, эштең һөҙөмтәләре менән таныштырыу, өлкәндәрҙең эштәренә карата һөйөү тәбриәләү. Төрлө профессияларға карата кызыкһыныу уятыу.	Балалар баксаһы буйлап экскурсия

Яңы йыл байрамы	Декабрь 4 азна	Яңы йылға ярашлы төрлө эшмәкәрлектәр (уйын, коммуникатив, хезмәт, танып белеү – тикшеренеү, музыкаль, һүрәтләү һ.б.) ойштороу. Уйындар, йырзар, шиғырзар өйрәнеү.	Яңы йыл иртәлеге. Шыршы уйынсыктары күргәзмәһе
Гәлсәр кыш	Ғинуар 3 азна	Тыуған якта кыш мизгеле тураһында башланғыс күзаллаузар үстереүзе дауам итеү. Сезондағы үзгәрештәр (кейем, тәбиғәттә, уйын майзансығында үзгәрештәр) тураһында белемдәр формалаштырыу. Кыш мизгелендә йәнлектәр һәм коштарҙың йәшәү рәүеше тураһында белемдәр киңәйтеү.	“Гәлсәр кыш” күнел асыу сараһы
Кескәй Олимпик уйындар	Ғинуар 4 азна	Кышкы күнел асыу төрҙәре тураһында белемдәрен киңәйтеү. Кышкы ваҡыттағы хәүефһезлек кағизәләре менән таныштырыу. Хәрәкәтле тышкы уйындарға карата ыңғай караш тәрбиәләү	Кескәй Олимпик уйындар
Минең яраткан уйынсығым	Февраль 1 азна	Уйынсыктар тураһында белемдәр киңәйтеү. Милли кейемдә башкорт курсағы менән таныштырыу. Башкорт халыҡ ижады өлгөләре: әүрәткестәр, һамактар, бишек йырзаны менән таныштырыу. Фольклор өлгөләрен һәр эшмәкәрлектәргә лә кулланыу.	Күргәзмә “Минең яраткан уйынсығым” Күнел асыу сараһы “Курсағымдың тыуған көнө”
Әкиәт илендә	Февраль 2 азна	Башкорт халыҡ әкиәттәре менән танышыу. Әкиәтте игтибар менән тыңларға өйрәтеү, халыҡ ижадына кызыкһыныу уятыу	Әкәтте сәхнәләштереү
Мнең атайым	Февраль 3 азна	Атайзарға кағылышлы төрлө эшмәкәрлектәр ойштороу: нәфис әҙәбиәт уҡыу, шиғырзар өйрәнеү, һүрәтләү, коммуникатив, танып белеү, музыкаль һ.б	Фотокүргәзмә “Минең атайым ”
Кышкы кейем	Февраль 4 азна	Кейемдәрҙең төрлөлөгөн айырырға өйрәтеү. Тышкы кейеп сыға торған кейемдәрен ентекләп өйрәнеү.	Курсағым саф һауаға сыға.
Әсәйҙәр байрамы	Март 1 азна	Ғайлә һәм ғайлә ағзалары тураһында мәғлүмәт биреүзе дауам итеү (әсәй, өләсәй, апай) темаға ярашлы төрлө эшмәкәрлектәр ойштороу (коммуникатив, һүрәтләү, нәфис әҙәбиәт һәм	Күнел асыу сараһы “Әсәйҙәр менән бергә” Күргәзмә “Мин әсәйем менән”

		фольклор кабул итеү, хезмәт, музыкаль, танып белеү - тикешеренеү)	
Халык уйынсыктары	Март 2 азна	Матрешка, неваляшка миҫалында рус халык ижады менән таныштырыу. Рус халык ауыз-тел ижады менән таныштырыу – һамактар, йырзар. Бөтә төр эштәрҙә лә фольклорҙы кулланыу.	Халык уйындары, уйынсыктарҙың күргәзмәһе.
Китап азналығы	Март 3 азна	Башкорт халык ауыз-тел ижады менән таныштырыуҙы дауам итеү – һамактар, йырзар. Бөтә төр эштәрҙә лә фольклорҙы кулланыу	Башкорт халык ижадының йыйынтығын туплау.
Көлә – көлә яз килә!	Март 4 азна	Тыуған якта яз мизгеле тураһында башланғыс күзаллауҙар үстөрөү. Сезондағы үзгәрештәр (кейем, тәбиғәттә, уйын майҙансығында үзгәрештәр) тураһында белемдәр формалаштырыу. Яз көндәрендә йәнлектәр һәм коштарҙың йәшәү рәүеше тураһында мәғлүмәттәр биреү.	Балалар эштәренән күргәзмә «Яз килә!»
Йорт хайуандары, кош-корт	Апрель 1 азна	Язғыһын йорт хайуандары һәм кош-корттоң үзәрен тотуу үзенсәлектәре менән таныштырыу. Уларҙың тормошонда ниндәй үзәрештәр булыуы хақында кузаллауҙар формалаштырыу	Коллектив эш Ауылда яз
Кырағай хайуандар, коштар	Апрель 2 азна	Язғыһын кырағай хайуандар һәм коштарҙың үзәрен тотуу үзенсәлектәре менән таныштырыу. Уларҙың тормошонда ниндәй үзәрештәр булыуы хақында кузаллауҙар формалаштырыу	Коштар лепбугы коллектив эш
Кескәйҙәр өсөн башкорт халык йолалары	Апрель 3 азна	“Карға буткаһы”, “Кәкүк сәйе” йолаларының уйын элементтары менән таныштырыу: һамактар, һанашмактар, йомактар, әүрәткестәр. Иллюстрациялар, бағышһүрәттәр, видеоязмалар карау. Йолаларға кағылышлы төрлө эшмәкәрлектәр ойоштороу.	Ата – әсәләр ярҙамында әзерләнгән “Карға буткаһы” йәки “Кәкүк сәйе” фольклор байрамында катнашыу
Экологик хәүефезлек	Апрель 4 азна	Тәбиғәттең кешегә файҙаһы тураһында элементар кузаллау формалаштырыу. Тәбиғәткә карата һөйөү уятыу. Тәбиғәткә һаксы караш тәрбиләү.	Ер-бездән өйөбөҙ! Балалар эштәренән күргәзмә

Йэй етэ	Май 1 азна	Йэй тураһында элементар күзаллаузар үстөрөү. Йэй көндөрөндө кыр хайуандары һәм коштарзың йәшәү рәүешә тураһында белемдәр киңәйтеү. Емеш – еләк, йәшелсәләр тураһында белемде байытыу	«Йәйге матурлык:» Балалар эштәренән күргәзмә
Йылы яктың хайуандары	Май 2 азна	Йэй көнөндә йорт хайуандары, коштары. Йылы якта йәшәүсә кайһы бер хайуандар менән таныштырыу (программаға ярашлы)	Йылы яктың хайуандарының коллекцияһын туплау.
Хәүефһез баласак	Май 3 азна	Балаларзы хәүефһе приборзар менән таныштырыу (әсә үтек, плита, мейес..) Баскыстарзан ттоноп менерә һәм төшөргә өйрәтеү, ишекте һак кына асыу һәм ябыу. Кәрәк вакытта зурзарға ярзам һорап мөрәжәғәт итергә өйрәтеү.	Театрлыштырылған тамаша
	Май 4 азна	Педагогик мониторинг	Мониторинг буйынса карталар тултырыу

Примерный комплексно-тематический план младшей группы
Кескэйзэр төркөмөндө якынса комплекслы- тематик план

Тема	Тәкдим ителгән үткәреү вакыты	Эш йөкмәткеһе	Йомғаклау саралары варианттары
Адаптация	1-2-се азна	Кескэйзәрзе яңы мөхиткә – балалар баксаһына яраклаштырыу. Балалар, тәрбиәселәр менән танышыу. Балалар баксаһына, хезмәткәрзәргә карата ыңғай эмоциональ караш формалаштырыу. Мониторинг	Мониторинг буйынса карталар тултырыу
Һаумы Баксам! Хәүефһезлек мәктәбе	3-сө азна	Һәр баланың кәрәклеген формалаштырыу. Балалар баксаһының традициялары һәм балалардың төркөмдә хокуктары һәм йөкләмәлре менән таныштырыу. Балалар баксаһына килеү менән шатлык тойғолары тәрбиәләү.. иң яқын социаль объект буларак балалар баксаһы менән таныштырыузы дауам итеү: балалар баксаһында эшләүселәр һөнәрзәре (тәрбиәсе, кесе тәрбиәсе, музыка етәксеһе, табиғ, урам һепереүсе), предметлы донъя, балалар баксаһында үз – үзендә тотоу кағизәләре, үз тиҫтерзәре менән үз – ара мөнәсәбәт. Балалар араһында дуҫтарса мөғәлләмәт формалаштырыу .(коллектив һәм художестволы эшмәкәрлек, бергә уйындар, дуҫлык тураһында йырҙар).Балалардың тормош хәүефһезлеге буйынса саралар үткәреү (юл кағизәләре менән таныштырыу, кешеләр менән аралашыу, янғын хәүефһезлеге һ.б.) Ойоштороу формалары: Уйын күнегеүзәре, шатлык минуттары, театр эшмәкәрлеге, нәфис әҙәбиәт укуы, тәбиғи белем биреү эшмәкәрлеге,бағышһүрәттәр карау. Уйын ситуациялары, балалар баксаһы буйлап экскурсиялар, дидактик уйындар, түңәрәк уйындар, максатлы прогулкалар	Балалар катнашлығында күңел асыу саралары. Балалар байрам әзерләүзә катнашмайҙар, әммә байрамда актив катнашыусылар.

Көзһылыу	4-се азна	Балаларзы көзгө тәбиғәт менән таныштырыу. Экологик ұзаң нигеҙҙәре үстәреү, тәбиғәт объекттарына карата һаксыл караш тәрбиәләү, тәбиғәттә эстетик тойомлау формалаштырыу, тыуған якка карата һөйөү тәрбиәләү. Башкорт халкының тәбиғәт менән бәйлә йолалары менән таныштырыу.Йәнле һәм йәнһез тәбиғәттең үз – ара бәйләнеше тураһында төшөнсәләр биреү. О.Ф.: Нәфис әҙәбиәт укыу, карта, глобустар карау, тәрбиәсенең тыуған як, тәбиғәт тураһында һөйләүҙәре. Тәбиғәткә бәйлә йолалар тураһында мәғлүмәттәр биреү.. дидактик уйындар “Кәрзинкәндә нимә бар?”, “Көз билдәләрен әйт”, “Был кайсаҡ була?” һ.б. Видеофильмдар, фотоһүрәттәр, бағышһүрәттәр карау.	Фтоткүргәзмә “Алтын көз” көзгә бәйлә халык йолаларын күрһәтеүсе байрамдар
Йәшелсәләр һәм емеш-еләктәр	Октябрь 1-се азна	Балаларзы емеш-еләк һәм йәшелсәләр менән таныштырыу. Уларзы тышкы күренештәре һәм тәмдәре буйынса айырыу һәм төркөмдәргә бүлөп өйрәтеү.	“Көзгө уңыш” - тәбиғәт материалдарынан, йәшелсә, емеш-еләктән эшләнгән кул эштәре күргәзмәһе

Мин – кеше	Октябрь 2-се азна	Үзең тураһында күзаллаузар үстөрөү. Кешенең тән өлөштәре менән таныштырыу (баш, кулдар, аяктар һ.б.). Исеме, ғаилә ағзалары тураһында башланғыс күзаллаузар формалаштырыу. Тәрбиәсене исем- шәрифәттәре менән әйтергә йөрәтеү.	“Һаумыһығыз, мин килдем !” стендын әзерләү Төркөм балаларының фотоальбомын эшләү
“Тыуған ауылым”	Октябрь 3-сө азна	Балаларҙы үзәренең йорттарында булған әйберҙәр, йорт йыһаздары, конкуреш приборзаны менән таныштырыу. Тыуған ауыл менән таныштырыу: уның исеме, төп иҫтәлекле урындары. Транспорт төрҙәре менән таныштырыу, элементар юл кағиҙәләре менән таныштырыу. Ауыл кешеләре һөнәрҙәре менән таныштырыу; врач, уҡытыусы, янғын һүндерәүсе һ.б. Сюжетлы – ролле уйындар “Автобус”, “Шофер”, “Юл хеҙмәте”, “Больница”, “Бөҙрахана”. Дидактик уйындар “Был нимә?”, “Айырып һал”, “Был ниндәй транспорт төрө”, “Һинең әсәйең кем булып эшләй” һ.б. Уйын ситуациялары. Хәрәкәтле уйындар. Экскурсиялар. Максатлы прогулкалар.	Балалар бакһы буйынса дөйөм фотокурғәзмә “Минең яраткан ауылым”-ауыл буйына макеттар курғәзмәһе, арзаклы кешеләр фотогалереяһын тулылаштырыу
Минең ғаиләм	Октябрь 4-се азна	Сәләмәт тормош рәүешә буйынса башланғыс төшөнсәләр биреү. Үз – үзендә тәрбиәләү буйынса гигиеник күнекмәләр формалаштырыу. Гендер тәрбиәһе буйынса күзаллаузар үстөрөү. Үзенең ғаилә ағзалары буйынса балаларҙың белемдәрен нығытыу.. Ғаилә ағзаларының эше менән таныштырыу, дөрөҫ итеп әтә белергә өйрәтеү. Ғаиләлә бер-береңдә ратыу, хөрмәт иеү тойғоһон тәрбиәләү. О.ф.: Әңгәмәләр. Фотоһүрәттәр карау. Сюжетлы һүрәттәр буйынса һөйләшеүҙәр. Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Әсәйҙәр һәм кыҙҙар”. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Дидактик уйындар уйнау. Альбомдар карау. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү.	Күргәзмә “Минең ғаиләм” Байрам “Без – дуҫ ғаилә”

Без – дус балалар	Ноябрь 1-се азна	Без йәшәгән ерзең халкы, уларзың бер – береһе менән дус булыуҙары, татыу йәшәүҙәре тураһында тәү төшөмсөлөр биреү. Тыуған яктың тәбиғәте, уның матурлығы тураһында аңлатмалар биреү. Безгә яҡын тәбиғәт комарткыһы “Кыркты” тауы менән таныштырыу, балаларҙы тыуған яғы менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. О.ф.: Дидактик уйындар “Минең ғаиләм”, “Минең дуҫтарым”, “Был нимәнең өлөшө”, “Тәбғәттә үз – үҙеңдә тотоу”, “Һөйләү буйынса таны” һ.б. Сюжетлы – ролле уйындар “Минең ғаиләм, “Безгә кунактар килде”, “Автобус”, “Тыуған көн” һ.б.	Тематик күнел асыу “Мин Абзакта йәшәйем”
Транспорт, юл хәүефһезлегә кағизәләре	Ноябрь 2-се азна	Транспорт менән таныштырыу: ер аҫты, ер өҫтө, һыу, һауа транспорттары, уларзың төҙөлөшө тураһында яңы энциклопедик беләм биреү. Кеше хеҙмәтен еңеләйтеүсә машиналар тураһында төшөмсөләрҙе киңәйтеү. Ябай юл кағизәләре тураһында беләмдәр байытыу, юл хәүефһезлегә кағизәләре менән таныштырыуҙы дауам итеү. Светофор тураһында төшөмсө биреү, төҫтәренәң мәғәнәһен аңлатыу. О.ф.: Сюжет сағылдырыусы уйындар “Курсағым менән дауаханала”, “Уйынсыктар магазинында” “Без юл аша сығабыз”	“Светофорға сәйәхәт” уйыны
Һауыт-һаба	Ноябрь 3-сө азна	Балаларҙы һауыт һаба төрҙәре менән таныштырыу, уларзың ни өсөн кәрәклеген аңлап, дөрөҫ кулланырға, дөрөҫ төркөмләргә өйрәтеү, һауыт-һабаға һаҡсыл караш тәрбиәләү.	Сюжетлы-ролле уын Кунак саҡырыу
Өсө күңеле балала	Ноябрь 4 се азна	Өсәйгә карата һөйөү, уны һаҡлау кеүек кешелек сифаттары тәрбиәләү. Өсәйҙәрҙең һөнәрҙәре тураһында тәү мәғлүмәттәр биреү (тәрбиәһе, кеше тәрбиәһе, табиғ) О.ф.: Сюжетлы – ролле уйын “Өсәйҙәр һәм бәпәйҙәр”, уйын ситуациялары, балалар менән ситуатив әңгәмәләр “Назлы һүҙҙәр”, “Өсәймә нимә бүләк итһәм яҡшы булыр икән?”,	“Минең һөйөклө әсәйем” - әсәйҙәргә арналған байрам

		эсэһэйэр тураһында шиғырзар укыу, шиғырзар ятлау, ; эсэһэйэр тураһында йырзар тыңлау һәм өйрөнөү, бейеүзэр өйрөнөү	
Кемден туны ниндэй	Декабрь 1-се азна	Балаларзы кырағай хайуандар таныштырыу, уларзың тышкы киәфәтен, кәүзә төзөлөшөн, зурлығын, хәрәкәтләнөү ысулдарын, тукланыуын, йәшәү шарттарын, кылык-ғәзәт үзенсәлектәрен айыра белергә өйрәтеү, уларға карата һаксыл караш тәрбиәләү. Кырағай хайуандарзың кышкы вакыттағы тормошо тураһында белемдәрен киңәйтеү.	Урманға сәйәхәт – виртуаль экскурсия
Гәлсәр кыш	Декабрь 2-се азна	Кыш тураһында балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Кыш көндәре балаларзың хәүефһезлеген һаклау. һыу һәм боз менән тәҗрибәләр яһау һәм балаларзың эзләнөү – тикшеренөү һәләттәрен формалаштырыу. Тәбиғәткә карата һаксыл караш тәрбиәләү. Кышкы тәбиғәт менән һокланыу тойғолары уятыу. Мизгелдәге үзгәрештәрҙе күрә белергә өйтәрөү: һауа торошо, үсемлектәр, кош – корт һәм йәнлектәр. О.ф.: Хәрәктәле уйындар. Маҡсатлы прогулкалар. Әңгәмәләр. Нәфис әҙәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Диактик уйындар “Был кайсаҡ була”, “Нимә үзгәрҙе”, “Рәссәм нимә эшләп бөтөрмәгән”, “Дауам ит”, “Һүрәткә карап һөйлә” һ б.	Ата – эсәһэйэр менән бергә спорт байрамы “Безгә бергә күңелле”
Йорт коштары	Декабрь 3-сө азна	Балаларзы йорт коштары менән таныштырыу, ларзың тышкы киәфәтен, кәүзә төзөлөшөн, зурлығын, хәрәкәтләнөү ысулдарын, тукланыуын, йәшәү шарттарын, кылык-ғәзәт үзенсәлектәрен айыра белергә өйрәтеү, балаларын атап әйтергә өйрәтеү, уларға карата һаксыл караш тәрбиәләү	
Хуш киләһең, Яңы Йыл!	Декабрь 4-се азна	Яңы йыл – күңелле байрам икәне тураһында төшөнсәләр биреү, ; ата – эсәләр менән бергә яңы йыл сараларына әзерләнөү, бүләктәр әзерләү, Яңы Йыл айканлы төрлө теләктәр өйрәтеү. Кыш айзары тураһында төшөнсә биреү. Йылы яктарҙа нисек Яңы Йыл үткәрәүҙәре тураһында аңлатмалар биреү.	Яңы Йыл иртәлеге

		О.ф.: Шиғырзар ятлау. Нәфис әзәбиәт укыу. Хәрәкәтле уйындар уйнау. Кала майзанына максатлы экскурсиялар яһау. Шыршы байрамына уйынсыктар әзерләү. Түңәрәк уйындары өйрәнәү. Йырзар тыңлау һәм йырлау. Бейеүзәр өйрәнәү.	
Китап – белем шишмәһе	Ғинуар 2 азна	Китаптар аша белем алыу тураһында төшөнсәләр биреү. Безҙең яқтың балалар языусылары менән таныштырыу. Китапка карата һаксыл караш тәрбиәләү. О.ф.: Китаптар карау. Бағышһүрәттәр карау. Китапсыҡ эшләү. Нәфис әзәбиәт укыу. Балалар баксаһы китапханаһына экскурсия. Төркөм бүлмәһендә балалар языусылары буйынса китаптар күргәзмәһе ойоштороу. Өлкән төркөм балаларының китапхана мөйөшөндә уйнауҙарын күзәтеү. Балалар баксаһы китапханаһына экскурсия. Төркөм бүлмәһендә балалар языусылары буйынса китаптар күргәзмәһе ойоштороу. Өлкән төркөм балаларының китапхана мөйөшөндә уйнауҙарын күзәтеү.	“Китап – белем шишмәһе”- тематик ойошторолған белем биреү эшмәкәрлегә
Кышкы олимпиада	Ғинуар азна	Кышкы олимпиада уйындары менән таныштырыу. Кышкы күңел асыу төрҙәре тураһында белемдәрән киңәйтеү. Кышкы ваҡыттағы хәүефһезлек кағизәләре менән таныштырыу.	Кышкы олимпиада уйындары
Халкым бизәкәре	Ғинуар 4 азна	Балаларға үз халкының йолалары тураһында төшөнсәләр биреү, башҡорт халкының йолаларын, традицияларын өйрәнәү. Халыҡ кейеме менән таныштырыу. О.ф.: Нәфис әзәбиәт укыу (һанашмактар, әйтеһдәр, йомактар, әүрәткестәр,) башҡорт халыҡ уйынсыктары, , бағышһүрәттәр карау, дидактик уйындар “Кыркылған һүрәттәр”, “Шундай укты тап”, программа йөкмәткәһенә ярашлы башҡорт халыҡ әкиәттәре укыу һәм инценировка әзрәлә	“Милли кейәһдәр” – ойошторолған белем биреү эшмәкәрлегә

Минең телем	Февраль 1 азна	Башкорт теленә карата ихтирам тәрбиәләү. Башкортса саф матур итеп һөйләшеү. Якын һәм алыс кәрзәшәтәре, атай – әсәй ягынан башка туғандар тураһында белемдәр нығытыу. Телевизор һәм радио аша башкорт телендә тапшырыулар тураһында балаларға белемдәр биреү. О.ф.: . Диактик уйындар “Был нимә”, “Нимә эшләй?”, “Айырып һал”, “Ниндәй”, “Әйтеп бөтөр”, “Күрһәт”, “Кыркылған һүрәтте йый”, “Эшләп бөтөр” һ б. шиғырлар ятлау. Әкиәттәр уҡыу. Балалар баксаһы музейына экскурсия. Әңгәмәләр үткәреү. Йырлар өйрәнеү.	Әкиәт кисәһе
Коштарҙың кышкы тормошо	Февраль 2 азна	Коштарҙың кышкы тоормошо тураһында белемдәрен киңәйтеү. Кышлаусы коштар тигән төшөмсә менән таныштырыу. Коштарға карата һаҡсыл караш тәрбиәләү.	Коштар ашат акцияһында катнашыу.
Ватанды һаҡлаусылар көнө	Февраль 3 азна	Рәсәй Армияһы тураһында тәүге күзаллаулар формалаштырыу. Ир – егеттәр – тыуған илде һаҡлаусылар тигән төшөмсә биреү. Ө балалар , карттар, ауырыу кешеләр ярҙамға һәм һаҡлауға мохтаж икәндәрен аңлатыу. Ватанға һөйөү тәрбиәләү. О.Ф.: Сюжетлы – ролле уйын “Ғаилә”; ситуатив әңгәмәләр, байрам тураһында һөйләшеүҙәр; Һуғыш уйынсыктарын карау, хәрби форма һүрәттәрен карау, сюжетлы һүрәттәр карау, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау; тема буйынса нәфис әҙәбиәт уҡыу; шиғырлар ятлау; атайҙарға, олатайҙарға бүләктәр әҙерләү); йырлар тыңлау һәм өйрәнеү.О.Ф.: Сюжетлы – ролле уйын “Ғаилә”; ситуатив әңгәмәләр, байрам тураһында һөйләшеүҙәр; Һуғыш уйынсыктарын карау, хәрби форма һүрәттәрен карау, сюжетлы һүрәттәр карау, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау; тема буйынса нәфис әҙәбиәт уҡыу; шиғырлар ятлау; атайҙарға, олатайҙарға бүләктәр әҙерләү); йырлар тыңлау һәм өйрәнеү	Фотокүргәзмә “Минең атайым – ил һаҡсыһы” Атайҙарға арналған концерт

Профессиялар	Февраль 4 азна	Балалар баксаһында эшләүсә кешеләр тураһында мәғлүмәт менән таныштырыу. Эш төрҙәре менән, эштең һөҙөмтәләре менән таныштырыу, өлкәндәрҙең эштәренә карата һөйөү тәрбиәләү. Төрлө профессияларға карата кызыкһыныу уятыу.	Ата-әсәләренән профессияларынан китапсыҡ яһау
Минен әсәйем	Март 1 азна	Әсәйҙәр менән ғорурланыу. Улар тураһында кайғыртыу тойғолары тәрбиәләү. Әсәй һөнәрҙәре (аш бешерә, кер йыуа, бала карай һ.б.) тураһында белемдәр нығытыу. О.Ф.: Сюжетлы – ролле уйындар “Әсәйҙәр һәм кыҙҙар”; дидактик уйындар “Кем нимә эшләй”; байрам тураһында әңгәмәләр; һүрәттәр карау; нәфис әҙәбиәт уҡыу; шиғырҙар ятлау; бүлектәр әҙерләү, уйындар , йырҙар өйрәнеү.	Фотокүргәзмә , “Минен һөйөклө әсәйем” иртәлегә
Рус халыҡ ижады	Март 2 азна	Рус халыҡ уйынсығы – матрешка менән таныштырыу, белемдәрен киңәйтеү (дымка уйынсығы). Рус халыҡ кәсептәре менән таныштырыу. Халыҡ ижады тураһында кузаллау формалаштырыу. Ботә төр эшмәкәрлектәрҙә халыҡ ижадын кулланыу.	Халыҡ ижады күргәзмәһе
Хайуандар менән коштар язғыһын	Март 3 азна	Яз етеү менән хайуандарҙың һәм коштарҙың йәшәү рәүешә үзгәртеүләре тураһында белемдәрен тәрәнәйтеү. Көн торошона бәйлә хайуандарҙың үзгәрештәрен аңлатыу. Коштарҙың кышлаусы һәм осоусы төрҙәренә бүленеүе тураһында белемдәрен киңәйтеү.	Белемдәрен дөйөмләштергән викторина
Яз етте	Март 4 азна	Яз тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Йәнле һәм йәнһеҙ табигәт араһындағы ябай бәйләнештәрҙә күрә белергә өйрәтеү. Сезон буйынса күзәтә белеү. Табигәттә тормош хәүефһеҙлегә һаҡлау ҡағиҙәләрен өйрәнеүҙә дауам итеү. Табигәттәүз – үҙендә тоту ҡағиҙәләрен өйрәнеү. Элементар экологик тәрбиә биреү. Баксала язғы эштәр тураһында белемдәр формалаштырыу. Балалар баксаһы территорияһында үсемлектәрҙә , сәскәләрҙә тәрбиәләргә өйрәтеү.	“Йәмле яз етте” темаһына һүрәттәр күргәзмәһе

		О.Ф.: Иллюстрациялар карау; дидактик уйындар; тәрбиәсенен хикәйәләре, сюжетлы – ролле уйындар “Бөзрәхәна!», “Балалар баксаһы” бүлмә гөлдәрен күзәтәү; әңгәмәләр “Безҙең майҙансыкта сәскәләр үстә», «Без бөжәктәрҙән куркмайбыз»; нәфис әҙәбиәт укыу	
Һау – сәләмәт үсәбәз	Апрель 1 азна	Һау – сәләмәт тормош рәүешә тураһында тәү төшөнсәләр формалаштырыу О.ф.: Уйын – тәжрибәләр (һабын, теш щеткаһы, салфеткалар һәм һыу) Нәфис әҙәбиәт укыу. Хәрәкәтләр уйындар. Уйын ситуациялары (кеше ауырыһа, үзен нисек тоя?; Һау булыу яҡшымы, әллә ауырыумы?; Кеше ауырымаһын өсөн нимә эшләргә кәрәк?; Үстәрәүсә уйындар «Һаулыҡ пирамидаһы», «Аскорбинка һәм уның дуҫтары» һ.б.	Һаулыҡ көнө. Ата – әсәләр менән бергә һаулыҡ байрамы
Әкиәттә кунакта	Апрель 2 азна	Китаптарға карата кызыкһыныу уятыу, тыңлау һәләтәнен формалаштырыу, укылған әкиәт буйынса әңгәмәләштергә, геройҙар тураһында уйланырға өйрәтәү.	Әкиәт сәхнәләштерәү.
Безҙең йәшәгән урын	Апрель 3 азна	Тыуған ил, тыуған ер тураһында балаларҙың күзаллауҙарын үстәрәү. Абзак ауылының иҫтәлекләр урындары менән таныштырыуҙы дауам итәү, үз тыуған ерҙә карата ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү Балалар баксаһына яҡын өйҙәргә күзәтәү. Балалар баксаһы территорияһы буйлап экскурсия, урам һөпәрәүсә эшен һәм тәрбиәселәрҙең эшен күзәтәү. кала урамдарын һәм иҫтәлекләр урындарҙы һүрәтләгән картиналар карау. Нәфис әҙәбиәт укыу. Үткән транспортты һәм кешеләргә күзәтәү	“Минен ауылым” – балалар эштәренән күргәзмә
Язғы урманға сәйәхәт	Апрель 4 азна	Язғы тәбиғәттән үзәнсәлектәре тураһында беләмдәрен киңәйтәү. Бөжәктәр тураһында беләмдәрен формалаштырыу. Язғы урмандың нисек кыштан һуң үзгәрәүен күз алдына килтерергә ярҙам итәү. Тәбиғәттән көс алыу мөмкинселеге менән таныштырыу.	Урманға экскурсияға барыу

Еңеу көнө	Май 1 азна	Май байрамдары, Еңеу байрамы тураһында кузаллау формалаштырыу. Тыуған илгә карата һөйөү тәрбиәләү. Асыҡ миҫалдар ярҙамында безҙең илдең тарихы менән таныштырыу. Ветерандарға карата зур һөйөү һәм хөрмәт тәрбиәләү.	Үлемһез полкта катнашыу.
Тыуған яктың тәбиғәте	2 азна	Патриотик тәрбиә биреү. Тыуған илгә һөйөү тәрбиәләү. Тыуған як тәбиғәте тураһында төшөнсәләр биреү. О.ф.; Тыуған яктың коштары, йәнлектәре, үсемлектәре тураһында нәфис әҙәбиәт уҡыу. Иллюстрациялар карау, йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Тәбиғәт тураһында нәфис әҙәбиәт өйрәнеү. Дидактик уйындар. Һүрәттәр карау.	Балалар эштәрәнән күргәзмә. Экологик һуҡмаҡ буйлап сәйәхәт.
Йомғаҡлау. Без нимәгә өйрәндек?	3 азна	Үтелгәндәрҙе дөймләштереү, нығытыу. Йыл буйынса туплаған белемдәрән кабатлау.	Йомғаҡлау буйынса күңел асыу сараһы.
Педагогик мониторинг	4 азна	Педагогик мониторинг	Мониторинг буйынса карталарҙы тултырыу

Примерный комплексно-тематический план средней группы
Уртансылар төркөмөндә яҡынса комплекслы-тематик план

Тема	Тәкдим ителгән үткәреү ваҡыты	Эш йөкмәткеһе	Йомғаҡлау саралары варианттары

Белем илендә.	Сентябрь 1 азна	Балалардың мәктәпкә карата кызыкхыныуларын үстөрөү, китапка һөйөү тәрбиәләү. Балалар араһында бере – беренә карата дуҫлык мәнәсәбәттәре формалаштырыу. Балалар баксаһы менән таныштырыуы дауам итеү (балалардың игтибарын балалар баксаһындағы үзгәрештәргә йәлеп итеү). Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре һөнәрҙәре тураһында белемдәрен киңәйтеү (тәрбиәсе, тәрбиәсе ярҙамсыһы, табиб, урам һеперөсө, ашһаҡсы һ.б.) Сюжетлы ролле уйындар “Больница”, “Балалар баксаһы” һ.б. тема буйынса әңгәмәләр. Гимнастик күнегеүҙәр (күзҙәргә), хәрәктәле уйындар. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау; йырҙар тыңлау һәм өйрәнөү; Тәрбиәселәрҙең эшен күҙәтеү. Дидактик уйындар. Иллюстрациялар, һүрәттәр карау. Йомактар сисеү.	Күнел асыу сараһы “Белем иленә сәйәхәт” Мониторинг буйынса карталар тултырыу
Хәүефһеҙлек мәктәбе.	Сентябрь 2 азна	Юл хәүефһеҙлегә, янғын хәүефһеҙлегә, көнкүреш хәүефһеҙлегә, тәбиғәттәгә хәүефһеҙлек буйынса әңгәмәләр, дидактик уйындар. Балалар баксаһындағы кағизәләр менән таныштырыуы дауам итеү. әңгәмәләр: Юлда һәм транспортта үз-үҙеңдә тоту, Балалар баксаһындағы кағизәләр, Таныш һәм таныш булмаған кешиләр, Тыңламаусанлыҡтың куркыныс һөҙөмтәләре, Куркыныс уйынсыҡтар, Безҙең төркөмдә бөхтәлек, Хәрәктәле уйындар ваҡытындағы хәүефһеҙлек, Кайсы менән кулланыу кағизәләре, Хайуандар уйынсыҡ түгел, Баксалағы хәүефһеҙлек кағизәләре, Ашарға яраклы һәм яракһыҙ емеш-еләк һәм бәшмәктәр. Йәш үҙенсәлектәренә ярашлы балалардың тормош хәүефһеҙлегә буйынса саралар үткәрөү. Педагогик мониторинг	Хәүефһеҙлек буйынса осрашыу үткәрөү Балаалар баксаһы буйлап экскурсия
“Йәмле көз килде безгә” Баксалағы йәшелсәләр	Сентябрь 3 азна	Балалардың көз тураһында белемдәрен киңәйтеү. Ауыл хужалығы һөнәрҙәре тураһында балалардың белемдәрен арттырыу. Баҫыуҙа үскән башаҡлы үсемлектәр менән таныштырыу. Йәшелсәләр һәм емештәр тураһында белемдәрен байытыу (экзотик һәм урындағы). О.ф.; Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау, йомактар сисеү, көз билдәләре буйынса халыҡ әйтемдәрен өйрәнөү. Йәшелсә – емештәр тураһында йомактар уйлап сығарыу. дидактик уйындар “Был	Балалар эштәренән күргәзмә “Алтын көз”

		ниндәй йәшелсә”, “Айрып һал”, “Серле моксай”, “Бөжәк исемен ата”, Иллюстрациялар карау. Видеофильмдар, слайдтар карау (ауыл хужалығы эштәре буйынса). Экологик һукумак буйынса сәйәхәт. Түнәрәк уйындары уйнау, йырзар өйрәнәү.	
Балалар баксаһы эшмәкәрҙәре көнө	Сентябрь 4 азна	Балалар баксаһы менән таныштырыуы дауам итеү. Балалар баксаһындағы профессионалар менән таныштырыуы дауам итеү. Балалар баксаһы буйлап экскурсия. Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында әңгәмә. Балалар баксаһының моделен төҙөү. В.Осееваның Сторож шиғырын уҡыу. А.Кондратьеваның Хәйерле иртә шиғырын ятлау. Профессиялар буйынса дидактик уйындар. Сюжетлы-ролле уйындар Тәрбиәсе, Балалар баксаһы. Балалр баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында йомактар. Тәрбиәсе ярзамсыһы хеҙмәтен күҙәтеү.	Безҙең яраткан тәрбиәселәр һүрәттәр күргәзмәһе. Балалар баксаһындағы тормош фотоальбомы
“Йәмле көз килде безгә” Урмандағы үзгәрештәр	Октябрь 1 азна	Урмандағы үзгәрештәр буйынса беләмдәрен арттырыу. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт күренештәре араһындағы бәйләнеште күрә беләүсән формалаштырыу (көндәр һыуыта, күбәләктә юк булды, сәскәләр һулыны һ б.), сезон буйынса күҙәтеүҙәр ойшоһороу. Тәбиғәттә хәүефһезлек һаҡлау буйынса күҙаллауҙарын киңәйтеү. Урман, еләк-емеш, бәшмәктәр тураһында күҙаллауҙы киңәйтеү. Тәбиғи витаминдарҙың файҙаһы тураһында күҙаллауҙарын байытыу. Тәбиғәткә карата һаҡсыл караш тәрбиәләү. Элементар экологик күҙаллауҙар формалаштырыу. “Тәбиғәттә үз-үҙеңдә тотал бел” һ б. Саф һауала күҙәтеүҙәр.	Көзгө тәбиғәткә экскурсия. Иртәлек “Йәмле көз килде безгә”
Минең тыуған илем	Октябрь 2 азна	Балаларға “Бәләкәй тыуған ил” төшөнсәһен һөндөрөү. Башкортостандың зур калалары менән (Өфө, Белорет, Стәрлетамак, Бөрө , Салауат)таныштырыу. Тыуған ил, уның тарихы һәм мәҙәниәте тураһында тәүге күҙаллауҙарын формалаштырыу. Башкортостанда йәшәгән халыктар, уларҙың теле, мәҙәниәте тураһында башланғыс төшөнсәләр биреү. Тыуған якта үскән үсемлектәре менән таныштырыу. тыуған якта йәшәүсә йәнлектәр, коштар тураһындағы беләмдәрен тәрәнәйтеү.О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Транспорт”, “Ғаилә”, “Бөҙрахана”, “Магазин”. Тыуған ил тураһында нәфис әҙәбиәт уҡыу, шиғырзар өйрәнәү, мәкәлдәр, әйтемдәр әйрәнәү. Башкортостандағы арзаклы балалар	Иртәлек “Башкортостан – нурлы ил”. Балалар эштәрәнән күргәзмә “Тыуған яҡ тәбиғәте ”

		языусыһы менән танышыу. Башкортостан картаһы менән эш. Энциклопедиялар карау. Иллюстрациялар, фотоһүрәттәр , открыткалар карау. Тыуған ил тураһында йырҙар өйрәнеү, уйындар уйнау. Языусыларҙың портреттарын карау. Экскурсиялар. Гербарийҙар әҙерләү. Дидактик уйындар.	
Хайуандар донъяһында	Октябрь 3 азна	Бай хайуандар донъяһы менән таныштырыуҙы дауам итеү. Өй хайуандары тураһында кузаллауҙы киңәйтеү, уларҙы кайғыртыу кәрәклеген тураһында иҫкәртеү. Өй хайуандары килтергән файҙа тураһында таныштырыуҙы дауам итеү. Тирә-яҡ тәбиғәттәге хайуандар донъяһына игтибарҙы арттырыу. Кырағай хайуандарҙың йәшәү рәүешен менән таныштырыуҙы дауам итеү. Уларҙың кышҡа әҙерлек барышы менән таныштырыу. Балаларҙы кышлаусы һәм осоусы коштар менән таныштырыу.	Уйын-инсценировка Урман хайуандарында кунакта.
Абзағым – тыуған ауылым	Октябрь 4 азна	Тыуған ауыл менән таныштырыуҙы дауам итеү. Тыуған яҡҡа һөйөү тәрбиәләү. Транспорт төрҙөрө һәм уның тәғәйенләнешен тураһында беләмдәрҙе киңәйтеү. Юл кағизәләрен өйрәтеү. Ауылда, күрше калала үз – үҙендә тороу кағизәләрен тураһында беләмдәр арттырыу. Ауыл кешеләре һөнәрҙәрен менән таныштырыуҙы дауам итеү. Абзак ауылында йәшәүсә арзаклы шәхестәр менән таныштырыу.. Абзак ауылының йәмәғәт биналары һәм уларҙың тәғәйенләнешен менән таныштырыу. Ауылдың арзаклы тураһында мәғлүмәт йыйыу. О.Ф.; Балалар баксаһын уратып алған социаль объекттарға экскурсиялар. Сюжетлы – роле уйындар “Транспорт”, “Бөҙрәхана”, “Больница”, “Полиция”, “Магазин” һ.б. тәбиғәт пейзажын һүрәләгән картиналар, иллюстрациялар карау. Арзаклы шәхестәрҙең портреттарын карау. Әңгәмәләр ойоштороу. Дидактик уйындар “Был ниндәй флаг”, “Был	“Минең яраткан ауылым”-ауыл буйына макеттар күргәзмәһе, арзаклы кешеләр фотогалереяһын тулыландырыу

		ниндэй транспорт”””Был ниндэй үсемлектен япрағы” һ.б. Тыуған як тураһында нәфис әзәбиәт укыу, шиғырҙар ятлау. Башкортостан картаһы менән эш. Энциклопедиялар карау.	
Халыктар берҙәмлеге	Ноябрь 1 азна	Балаларҙың Рәсәй Дәүләт байрамдары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Рәсәй – күп халыклы зур федерация икәнлеге менән таныштырыу. Төрлө халыктарға һәм уларҙың традицияларына карата хөрмәт тойғоһон тәрбиәләү. Рәсәйҙәге төрлө халыктарҙың байрамдары менән таныштырыу. Рус һәм башкорт халык уйындарын уйнау. Д.у. Флагтарҙы төзө, Гербты тап, Узорҙы төзө. Рәсәй тураһында мультфильмдар карау. Китаптар укыу.	Коллектив эш Әйзәгез дүс йәшәйек! Күңел асыу сараһы Ботә донъя балалары дүс йәшәйзәр!

Икмәк – дәүләт байлығы	Ноябрь 2 азна	Балаларзы басыуза үскән башаклы үсемлектәр (бойзай, холо, арпа) һәм уларзан төрлө азыктар әзерләү тураһында балаларға белемдәр биреү. Ауыл хужалығы эшсәндәрәненең профессиялары тураһында балаларзың белемдәрән киңәйтеү.Элементар экогоек күзаллаузар үстәрәүзе дауам итеү. Башкорт милли аштары менән таныштырыузы дауам итеү (курмас, талкан, һалма, бишбармак һ.б.)Болонда, туғайза үскән үсемлектәр тураһында балаларзың белемдәрән арттырыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Магазин”, “Транспорт”, “Ырзында”, “Элеватор ” һ.б. диактик уйындар “Нимә бешерзем”, “Икмәк бешерер өсөн нимә кәрәк”, “Икмәк нисек өстәлгә килә?”, “Үсемлекте атап әйт”, “Өлөштәрән әйт” һ.б. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар өйрәнәү. Йырзар тыңлау., өйрәнәү. Түнәрәк уйындары уйнау. Уйын ситуациялары булдырыу. Әңгәмәләр. Иллюстрациялар карау. Музейгә экскурсия. Ата – әсәләр менән бергә милли аштар күргәзмәһе әзерләү. Икмәк магазинына экскурсия.	Тематик проект эше “Икмәк – йәшәү сығанағы”.
Һау- сәләмәт үсәм	Ноябрь 3 азна	Балаларзың һаулык һаклауға йүнәлтелгән тәртибенә булышлык итеү. Үзәрә тураһында, һаулыктары тураһында күзәллаузы арттырыу. Балаларзың һаулығын һаклауға булышлык итеү. Һаулык әм сәләмәт тормош буйынса белемдәрән киңәйтеү. Үзәрәнә карата ыңғай караш тәрбиәләү. Физик күнекмәләр, ял өсөн уңайлыктар булдырыу. Тышкы киәфәт буйынса белемдәрән арттырыу, органдарзы атап әтергә, уларзың функциялары тураһында белемдәрән киңәйтеү. Нимә ул һаулык, Тештәр тешләһән өсөн, Күзәрзе һаклау, Емеш-еләктең һәм йәшелсәләрзең файзаһы тураһында, Һау булғың килһә, витаминдарзы ярат темаларына әңгәмәләр. Һаулык туаһында мультфильмдар карау һәм китап укыу.	Айболитта кунакта күнел асыу сараһы

		Д.у: Микробка нимэ насар һәм нимэ якшы, Дүртенсе артык, Нимэ етмэй .. С-р.у: Дауахана, Ғаилә, Спорткомплекс	
Минен әсәйем	Ноябрь 4 азна	Әсәйҙәрҙең һөнәрҙәре тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү (тапиб, һатыусы, ашһаксы, уҡытыусы, сәс кичеүсе, хат ташыусы).уларҙың эш коралдары тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Әсәйҙәргә карата һөйөү тәрбиәләү. Уларға карата хәсәтрлеккә караш үстөрөү. Баланың әсәй өсөн яҙамсы икәнен аңлатыу эшен дауам итеү. Экскурсиялар ваҡытында тормош хәүефһеҙлеген һаҡлау ҡағиҙәләрен нығытыу. Балаларға халыҡ мәкәлдәре , канатлы һүҙҙәре тураһында белемдәр биреү. О.Ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Магазин”, “Бөҙрәхәна”, “Больница”. Диактик уйындар “Был предмет кемгә кәрәк”, “Һатыусы буламы тиһең”, “Айырып һал”, “Ярай- ярамай”, “Һүҙҙәр теҙмәһе”, “Назлы һүҙҙәр” һ.б. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Уйындар өйрәнеү. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Фотоһүрәттәр ҡарау. Фотоальбомдар әҙерләү. Шәфҡәт туташтары бүлмәһенә экскурсия. Аш- һыу бүлмәһенә экскурсия. Ситауциялы һөйләшеүҙәр. Максатлы проғулкалар. Тәрбиә буйынса мәкәлдәр, халыҡ һүҙҙәре өйрәнеү.	Һаулыҡ байрамы “Әсәйҙәр менән бергә”
Минен шәжәрәм	Декабрь 1 азна	Балаларға ғаиләнең мөһим роль уйнауы тураһында аңлатыу. Ғаилә менән бәйләнештәрҙең нығытыу. Балаларға ғаилә әһелдәренә карата һөйөү һәм хөрмәт тәрбиәләү. Балаларҙың ата-әсәләре менән бәйләнешен бергә башкарылған эш аша нығытыу. Ижади һөйләү Минен ғаиләм, Минен яраткан йорт хайуаным, Мин өйҙә нисек яҙам итәм. Ғаилә тураһында мультфильмдар ҡарау, әсәрҙәр тыңлау. Минен ғаиләм, Атайым һәм әсәйем кем булып эшләр, Ата-әсәйемдең яраткан шөғөлдәре. Д.у. Ғаилә, Профессиялар	Минен шәжәрәм проекты, Балалар эшенән күргәзмә

Гэлсэр кыш!	Декабрь 2 азна	Кыш тураһында балалардың белемдәрен киңәйтү. Һауа торошон билдәләү һәм аңлата белергә өйрәтү. Һауа торошо тураһында халык Һынамыштары менән таныштырыу. Йыл мизгелдәренен үзгәреше кешегә, үсемлектәр һәм йәнлектәр донъяһына тәсвир итүе тураһында белешмәләр биреү. Кар һәм боздоң үзенсәлектәре менән таныштырыу. Кышлаусы коштар тураһындағы белемдәрен нығытыу. О.ф.; Диактик уйындар “Был кайсак була”, “Һүрәткә карап һөйләйбез”, “Кыш билдәләрен әйт”, “Мнемотаблица менә эш”, “Экологик пирамида”, “Тукланыу сылбыры”, “Был йәнлек кайза йәшәй” Кыш тураһында рәссамдардың картиналарын һәм иллюстрациялар карау. Йәнлектәр темаһына коллекциялар йыйыу. Һыу һәм боз менән тәжрибәләр үткәрү. Кышкы тәбиғәткә сәйәхәт.	Балалар эштаренән күргәзмә “Гэлсәр кыш” Бүлмәләргә кышкыса бизәү Коштарҙы ашатығыҙ! акцияһы
Күңелле кыш!	Декабрь 3 азна	Кышкы спорт төрҙәре менән таныштырыу. Кыш көндәре кешеләрҙең хәүефһезлеген һаҡлау ҡағиҙәләре тураһында балалардың белемдәрен арттырыу. Һыу һәм боз менән эксперименттар үткәргәндә балалардың аҡыл – зинһенен үстөрөү һәм эзләнеү – тикшеренеүгә кызыкһындырыу формалаштырыу. Кышкы хәүефһезлек ҡағиҙәләре менән таныштырыу. Сюжетлы – ролле уйындар “Ғайлә”, “Больница”, “Почта”, “Магазин” һ.б. “Юл ҡағиҙәләре”, “Хәүефһезлек ҡағиҙәләре”,	Кышкы олимпиада

		Һөйләү буйынса таны”, “Был ниндәй спорт төрө” һ.б. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Кышкы хәрәкәтле һәм халык уйындары уйнау. Түңәрәк уйындары “Без күңелле балалар” һ.б. Максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Кышкы ярыштар.	
Хуш киләһең, Яңы Йыл!	Декабрь 4 азна	Балаларзың Яңы Йыл тураһында белемдәрен киңәйтеү: (иртәлектәр, спектаклдәр, әкиәттәр; каникулдар, ата – әсәләр менән бергә байрамдар, ; теләктәр әйтеү; Кыш бабайзың тыуған иле Лапландия тураһында мәғлүмәттәр биреү), кыш мизгелдәре тураһында балаларзың белемдәрен арттырыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар. Дидактик уйындар “Кышкы байрамдар”, “Кышкы уйындар”, “Һүззәр тезмәһе”, “Һаулык пирамидаһы” һ.б. Түңәрәк уйындары өйрәнәү. Йырзар тыңлау һәм өйрәнәү. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Бүләктәр әзерләү. Шыршы байрамына уйынсыктар әзерләү. Төркөм бүлмәһен байрамса бизәү.	Яңы йыл иртәлектәре. “Кышкы семәр” Балалар эштәренән күргәзмә.
Китап – белем шишмәһе	Ғинуар 3 азна	Китаптар карау һәм уларға һаксыл караш булдырыу. Програмаға ярашлы күренекле башкорт һәм рус языусылары менән таныштырыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Китапхана”, Библиотекаға экскурсия. Китап магазинына экскурсия.; Өңгәмәләр. Дидактик уйындар “Уйлап тап, мин кем?”, “Яраткан геройзарзың атрибуттарын дөрөс тап”, “Китап нисек эшләнә?” һ.б. Проект эштәре (китап мөйөшө булдырыу, китаптар күргәзмәһе). Коллекциялар әзерләү (яраткан геройзар); әзәби геройзар мотивтары буйынса музыка тыңлау	Китапсыктар әзерләү
Башкорт халык йолалары	Ғинуар 4 азна	Башкорт халык йолалары менән таныштырыу (бишек туйы, мизгел байрамдары) башкорт халкының төп кәсеп һөнәрҙәре менән таныштырыу (малсылык, кортсолок). Халык ижады өлөгөләре менән таныштырыуы дауам итеү. Халык уйынсыктары тураһында балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Фольклор өлөгөләрен бөтә төр эшмәкәрлектәрҙә кулланыу.	Халык уйынсыктары күргәзмәһе

		О.ф.; Балалар баксаһы музейына экскурсия. Сюжетлы – ролле уйындар “Кортсолок”, “Малсылык”. Мәкәлдәр өйрәнәү. Йомактар сисеү. Уйынсыктар магазинына экскурсия. Бишек йырзаны, әүрәткестәр, халык һүзәрә өйрәнәү. Дидактик уйындар “Был ниндәй уйынсык”, “Уйынсык нимәнән эшләнгән?”, “Мәкәлдә әйтәп бөтөр”, “Йомактар уйлап тап” һ.б. Уйынсыктар коллекцияһы .	Башкорт халык уйынын йәки йолаһын сәхнәләштерәү
Теле барзың – иле бар	Февраль 1 азна	Башкорт теленә карата ихтирам тәрбиәләүгә дауам итеү. Башкортса саф матур итеп һөйләшеү. Ата-әсәһенәң милләте буйынса үзенәң милли сығышы менән таныштырыу. башкорт халқының үткәнә, теле, арзаклы кешеләре тураһында тәүге мәғлүмәттәр туплау. Балаға уның ошо милләтен бер вәкиле, уны дауам иттерәүсә икәнлеген аңлатыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Китапхана”. Китапхана ойоштроу. Дидактик уйындар “Һөйләмдә дәрәс төзө”, “Был нимә?”, “Нимә эшләне”, “Ниндәй Нисек?., “Нимә кайза урынлашкан?”, “Сюжетлы һүрәттәр буйынса хикәйә төзө”, “Сериялы һүрәттәргә карап һөйләм төзө” , “Был ниндәй музыка коралы?”һ.б. Тел тураһында мәкәлдәр өйрәнәү, йомактар сисеү. Музыка тыңлау һәм йырзар өйрәнәү. Музейгә экскурсия.	Башкорт халык әкиәтен сәхнәләштерәү
Якшы эштәр азналығы	Февраль 2 азна	Балаларза характерзың якшы сифаттарын тәрбиәләү. Балаларзы якшы эштәр эшләргә, башкаларға ярзам итергә мотивациялау. Якшылык менән яманлыкты айыра белергә өйрәтәү. Балаларзы бер-беренә, туғандарына, тәбиғәткә карата якшы карашта булыуларын тәрбиәләү. Иллюстрациялар карау, әңгәмәләр үткәрәү, китаптар укуу. Д.у.Нимә якшы һәм нимә насар, Был профессия кешеләре ниндәй якшылык эшләйзәр, Дустарыңды әйт, Һин һәм дустарың.	Якшылык иленә сәйәхәт кылыу күңел асыу сараһы

Беззең Армия. Транспорт төрзәре	Февраль 3 азна	Ер өстө транспорттары менән таныштырыу, уларзы сағыштырырға өйрәтеү. Һыу асты транспорты, һауа транспорты төрзәре менән таныштырыу, уларзы сағыштырырға өйрәтеү. Балаларға Рәсәй Армияһының байрамы тураһында, Ватанды һаклаусылар көнө тураһында мәғлүмәт биреү. Һәр ир кеше Ватанды һакларға тейешлеге тураһында аңлатыу. Балаларзы хәрби һөнәрзәр тураһында башланғыс төшөһсәләр биреү (һалдат, танкист, осоусы, моряк, ил һаксыһы, ракетасылар, йәйүле ғәскәр һалдаттары). Хәрби техника менән таныштырыу (танк, самолет, хәрби крейсер). Рәсәй флагы менән таншытырыу. Тыуған илгә һөйөү тәрбиәләү Транспорт буйынса әңгәмәләр, дидактик уйындар, хәрәкәтле уйындар, китап укыу, иллюстрациялар карау, язмалар тыулау, сюжетлы-ролле уындар йомактар сисеү һ.б...	Балалар эштәренән күргәзмә
”Беззең Армия. Гендерлы тәрбиә.	Февраль 4 азна	Гендерлы тәрбиә биреү(малайзарза көслө, кыйыу булыу теләген формалаштырыу, тыуған илде һакларға, яктарға тейешле икнәдәрен аңдарына һендереү, кыззарза буласак ил һаксыларына хөрмәт итеү тойғолары тәрбиәләү). Атайзарға карата һөйөү, хөрмәтте арттырыу. Атайзарзың тормоштағы мөһим роль уйнаузары тураһында һөйләү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Һалдат”, “Осоусылар”. Дидактик уйындар “Траспорт төрөн атап әйт”, “Был ниндәй һөнәр кешеһе?”, “Флагты төзө”, “Тышкы күренеш буйынса төркөмлә” һ.б. Истәлекле урындарға экскурсиялар. Йәмәғәт транспорттарын күзәтеү. Максатлы прогулкалар. Фотокүргәзмә ойоштороу “Минең атайым - һалдат” . нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Йырзар тыңлау һәм өйрәнеү. Йомактар сисеү. Батырлык тураһында мәкәлдәр өйрәнеү.	Атайзар катнашлығында музыкаль – спорт байрамы “Ир – бала илгә терәк”. Кыззарзың һәм малайзарзың яраткан шөгөлдәре альбомдарын төзөү.

Рус халык байрамдары	Март 1 азна	Рәсәй халык байрамдарына карата кызыккыныу уятыу. Борондан килгән традицияларзың хәзерге көндәге тормошка ниндәй йогонто яһауын күрһәтеү. Халык традициялары тигән төшөнсәне аңлатып, мәғәнәһен асып биреү. Рус халык уйындары менән якындан таныштырыу. Балаларзы рус халык кухняһы менән таныштырыу. Байрамда катнаштырыу. Яз, рус халык байрамдары тураһында йомактар сисеү, әңгәмәләшеү, масленицаға йырзар ятлау, хәрәкәтле. Дидактик, сюжетлы-ролле уйындар уйнау.	Балалар катнашлығында Масленица байрамы
Әсәләр нур сәсәләр!	Март 2 азна	Әсәйзәргә, өләсәйзәрәгә карата кәзер-хөрмәт тәрбиәләү. Әсәйзәрҙең һөнәрҙәре менән таныштырыузы дауам итеү. Гендер тәрбиәһе буйынса балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Бүләктәр әзерләүгә балаларзы йәлеп итеү. О.ф.; Сюжетлы-ролле уйындар “Ғаилә”, “Әсәйзәр һәм кыззар”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье”. Дидактик уйындар “Кем күберәк назлы һү әйтер?”, “Һөнәрҙең эш коралдарын ата”. Мнемотаблицалар менән эш. Кер йыйыу бүлмәһенә экскурсия. Кейем – һалым магазинына экскурсия. Нәфис әҙәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Йырзар өйрәнәү. Уйындар. Бәләкәй күләмле хикәйәлрҙе , әкиәттәрҙе тыңлау. Катын –кыззарға кағылышлы ауыз – тел ижады өлгөләрә өйрәнәү.	Иртәлек “Әсәкәйем-берзән-берем» Балалар эштәрәнән күргәзмә
Яз килә. “Хуш киләһен, Нәүерез!”	Март 3 азна	Мизгел байрамы Наүруз тураһында мәғлүмәттәр биреү. Яз мизгелә билдәләре тураһында балаларзың белемдәрен камиллаштырыу. Кояштың ер йөзөнә яктылык, йылылык биреүе һәм тормош сығанағы булып тороуы хақында аңлатыу. Язмизгеленең кешегә , үсемлектәр, йәнлектәр тураһында белешмә биреү. Һауа торошон мизгелгә ярашлы билдәләргә өйрәтеүҙә дауам итеү. Тәүлек өлөштәрән билдәләргә өйрәтеү. Театр төрҙәре менән таныштырыу, театрлаштырылған тамашалар әзерләү.	Театрлаштырылған тамаша “Нәүерез” байрамы йәки Карға буткаһы

		О.Ф.; Ырлы – бейеүле түнәрәк уйындары, йырзар. . Дидактик уйындар “Үсемлектәң өлөштәрән тап”, “Үсеш сылбыры”, “Ашарға ярай - ярамай”, “Үрсөү пирамидаһы”, “Тукланыу пирамидаһы”, “Һүрәткә карап һөйлә.”, “Был ниндәй бөжәк?” Н.Б. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Тәбиғәткә бәйлә мәкәлдәр, йомактар , әйтемдәр өйрәнәү. Урманға экскурсия. Кояшты күзәтәү. Тәбиғәткә бәйлә теләктәр.	
Театр азналығы	Март 4 азна	Театрға балаларзың игтибарын арттырыу, театрға карата кызыкһыныу уятыу. Балаларза кыуаныс хисән уятыу, сәнғәткә карата һөйөү тыузырыу. Театрза үзенде тотуу кағизәләре менән таныштырыу. Театр тураһында әңгәмәләр, иллюстрациялар карау. Импровизациялау, әкиәттәрзе уйнап күрһәтәү. Театр курсактарының күргәзмәһән ойшоштороу. Яраткан геройзарзың костюмдарын кейеп карау.	Әкиәттә сәхнәләштерәү
Һаулык – зур байлык	Апрель 1 азна	Һаулык һәм сәләмәт тормош рәүешә тураһында балаларзың беләмдәрән камиллаштырыу. Балаларза бөхтәлеккә, үзенә тышкы киәфәтендә матурлык, тазалык һаклауға ынтышылыш тәрбиәләү. Гигиена кәрәк-ярактары менән үз-аллы эш итә белергә өйрәтәүзе дауам итәү. Саф һауала төрлө хәрәктәле уйындар ойшошу һәм үткәрәү. Кәүзә һәм һизәү ағзаларының тирә-йүнде, ысынбарлыкты аңлау һәм өрәнәүзәге роле тураһында төшөнсәләрзе киңәйтәү.тән тиреһе тураһында төшөнсә бирәү. Кешегә файзалы витмаиндар һәм башка азыктар тураһында күзаллаузар үстәрәү. “Һаулык” һәм “ауырыу” төшөнсәләре менән таныштырыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Больница”, “Ғаилә”, “Бөзрәхана”. Хәрәкәтле уйындар. Спорт күнәкмәләре. Физик тәрбиә бирәү буйынса эшмәкәрлектәр. Ритмик гимнастика. Иртәнге гимнастика. Сыныктырыу саралары. Дидактик уйындар “Нимә кәрәк?”, “Аскорбинка һәм уның	Спорт байрамы “Сәләмәт тәндә сәләмәт рух”

		дустары”, “Витаминдардың байлығы”, “Кешенең тән өлөшө”, “Тире нисек тын ала?” h.б.иллюстрациялар карау. Нәфис әзәбиәт укыу. Ял минуттары. Аптекаға экскурсия. “Танау, колак, танау”. Күнелле уйын “Карусель”.	
Без – буласак йыһангирзәр!	Апрель 2 азна	Ер шары һәм уның юлдашы Ай тураһында белемдәрән киңәйтеү. Улардың йәнле һәм йәнһез тәбиғәткә йөгөнтөнөн аңлатыу эштәрән дауам итеү. Йыһан тураһында башланғыс белем биреү. Глобус һәм карталар менән таныштырыу дауам итеү. Күренекле йыһангирзәр менән таныштырыу. Һауа транспорты тураһында балалардың белемдәрән киңәйтеү. О.ф. Сюжетлы – ролле уйын “Йыһан карабы”. Королмалар төзөү. Йыһан тураһында фоноязмалар тыңлау һәм йырзәр өйрәнөү. Музыкаль – ритмик импровизациялар. Йыһангирзәр тураһында альбомдар эшләү, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау. Әңгәмәләр. Хикәйәләр укыу. Ю.Гагарин, В.Терешкова тураһында мәғлүмәттәр биреү. Ижади һөйләүзәр “Мин айға осам”, “Мин йыһангир булһам”.	Тематик тәбиғи белем биреү эшмәкәрлеге “Йыһан киңлегә”. Һүрәттәр күргәзмәһе “Йыһанда”
Ер – безҙең уртаҡ йортобоз.	Апрель 3 азна	Йәшәгән еребезгә, эскән һыуыбызға аңлы, һаксыл караш тәрбиәләү. Үсәмлектәр һәм йәнлектәр донъяһына кызыкһыныу һәм һаксыл караш тәрбиәләү. Кешеләрҙең, йәнлектәрҙең йәшәү шарттары (ер өстөндә, һыуҙа – ерҙә, ерҙә һәм һауала, тупракта) йәшәү шарттары тураһында мәғлүмәттәр биреү. Балаға күк есемдәре (қояш, ай, йондоҙҙар) һәм башка күренештәр тураһында аңлатыу дауам итеү. Һыу үзенсәлектәре менән таныштырыу дауам итеү. тәбиғи материалдардың (қом, балсық, һыу, таш, ағас) үзенсәлектәре һәм улардың хужалық өсөн әһәмиәте тураһындағы төшөнсәләрҙе байытыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Зоопарк”, “Малсылық”, “Кортсоллоқ. Эстафета уйындары. Һүрәттәр, иллюстрациялар карау. , иллюстраций по теме праздника; ситуациялы һөйләшеүзәр,	Ойшторолған белем биреү эшмәкәрлеге “Ер – безҙең йортобоз”

		эңгемэлэр Тэбигэтте һаклау кағизэлэре. Тема буйынса күзәтүзәр һәм тәҗрибэләр. Ландшафт төрзәре эшләү (һыу яткылыктары, шарлауык) , таштар коллекцияһы йыйыу. Үстөрөүсә уйындар “Һыу ниндәй була?”, “Серле таяк”, “Кыркылған һүрәттәр”, “Үсәмлөктәр донъяһы”, “Хайуандар донъяһы”, “Һыу аҫты донъяһы”, “Сырмалсык” һ.б. " нәфис һәм фәнни- әҙәбиәт укыу. Энциклопедиялар карау. Әңгемэләр «Һыуһыз йәшәү буламы)?, «Һыу куркынысы», һыузың, ерзең ҫайҙаһы тураһында ижади һөйләүзәр. Проект эштәре “Макет, альбом, плакат эшләү һәм уны яклау”. (ижади эштәр күргәзмәһе.; йомактар сисеү һәм уйлап сығарыу; һыу һәм ком менән уйындар. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнөү. Хәрәктәле уйындар. Экологик һуҡмакта эш.	
Улар Ватанды һакланылар!	Апрель 4 азна	Ватанға карата һөйөү тәрбиәләү. Бөйөк Ватан һуғышы тураһында тәүге кузаллау формалаштырыу. Һуғыш ваҡытындағы балаларҙың хеҙмәте тураһында беләмдәрән киңәйтеү. Һуғыш ветерандарына, тыл ветерандарына, бәләкәй балаларға карата һуғыштағы батырлыҡтары өсөн сикһез хөрмәт һәм һөйөү тойғоһон уятыу. Һуғыш балалары тураһында әңгәмә, иллюстрациялар карау, әсәрҙәр укыу. Хәүефһелек кағизэләрән иҫкә төшөрөү. Өйгә хәүефһелек, янғын хәүефһелеге тураһында беләмдәрән камиллаштырыу. Ғәзәттән тыш хәл ваҡытында нимә эшләргә икәнлеген өйрәтөү.	Мин тыныслыҡты төшөрәм һүрәттәр күргәзмәһе Хәүефһелек буйынса папкалар эшләү
Еңеү язы	Май 1 азна	Балаларға патриотик тәрбиә бирөү. Бөйөк Ватан һуғышы геройҙары тураһында балаларҙың беләмдәрән киңәйтеү. Һәйкәлдәр менән таныштырыу. олатайҙар һәм өләсәйҙәрҙең хәрби мизалдары һәм ордендары тураһында һөйләү.	Тематик күргәзмә. Тематик беләм бирөү эшмәкәрлеге.

		О.ф.; Нәфис әзәбиәт укыу. Иллюстрациялар карау. Йырзар өйрәнәү һәм йырлау. Әңгәмәләр һәм ситуатив һөйләшәүзәр. Еңеү паркына һәм һәйкәлдәр янына экскурсия. Крайзы өйрәнәү музейына сәйәхәт. Һуғыш ветерандары менән осрашыузар. Фотокүргәзмәләр ойоштороу	Фотокүргәзмә “Минен олатайым – ил һаксыһы”
Язғы баксала	Май 2 азна	Элементар экологик кузаллаузы формалаштырыу. Язғыһын баксала башкарыла торған эштәр менән таныштырыу. Балаларзы көстәре еткән баксалағы жштәргә йәлеп итеү. Яз тураһында, уның билдәләре тураһында белемдәрен киңәйтеү. Тәбиғәттәге хәүефһезлек саралары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Язғы хезмәт тураһында әңгәмә, иллюстрациялар карау, әсәрзәр укыу. Баксала һәм тәбиғәт мөйөшөндә эштәр башкарыу. Д.у Баксала Сюжетлы-ролле уйын Ғаилә, Орлоктар кибете, Дачаға барыу, Сәскәләр кибете	Яз байрамы. Баксала ярзам итәм фотоһүрәттәр күргәзмәһе
Салауат батыр	Май 3 азна	Башкорт халык батыры Салауат менән таныштырыу. Патриотик тәрбиә биреү. Батырлык тураһында белемдәр байытыу. Башкорт тарихына балаларзы ылыктырыу. Салауат ижады һәм уның тормошо менән таныштырыу. Һунары һөнәре һәм һунарылык тураһында балаларға тәү мәғлүмәттәр биреү. О.Ф.; Салауат һәйкәле янына максатлы экскурсиялар. Нәфис әзәбиәт укыу. Кобайырзар, шиғырзар өйрәнәү. Сюжетлы – ролле уйын “Һунарылык”. Дидактик уйындар “Батыр кейеме”, “Һунарыға нимә кәрәк?”, “Һүрәттә төзө” һ.б. хәрәкәтле уйындар “Кем тизерәк, “Һунарылар”, “Тағыл егет”, “Карлы сәп”, “Һунары һәм куяндар” һ.б.”	Спорт байрамы “Салауат рухы безҙең күңелдә”

Йомғаклау. Без нимэгә өйрәндек?	4 азна	Педагогик мониторинг	Йомғаклау саралары Мониторинг буйынса карталар тултыруу
---------------------------------------	--------	----------------------	---

**Примерный комплексно-тематический план старшей группы
Өлкәндәр төркөмөндә якынса перспектив – тематик план**

Тема	Тәкдим ителгән үткәреү вакыты	Эш йөкмәткеһе	Йомғаклау саралары варианттары
Белем илендә	Сентябрь 1 азна	Балалардың мәктәпкә карата кызыкһыныуларын үстәреү, китапка һөйөү тәрбиәләүҙе дауам итеү. Балалар араһында бере – береһенә карата дуҫлыҡ мәнәсәбәттәре формалаштырыу. Мәктәп менән таныштырыу. Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре һөнәрҙәре тураһында белемдәрен киңәйтеү (тәрбиәсе, тәрбиәсе ярҙамсыһы, табиб, урам һеперәүсе, ашһаҡсы һ.б.) Балалардың тормош хәүефһеҙлеген тәмин итеү буйынса саралар үткәреү (яңғын хәүефһеҙлеге, юл хәрәкәте хәүефһеҙлеге, сит кешеләр менән аралашыу кағиҙәләре, һ.б.) Ойштороу формалары; Сюжетлы ролле уйындар “Больница”, “Балалар баксаһы” һ.б. Тема буйынса әңгәмәләр. Мәктәп бинаһына экскурсия. Физминуткалар өйрәнеү. Диактик уйындар “Был әйбер кемгә һәм ни өсөн кәрәк?”, “Тизерәк йый”, “Танып бел”, “Эш өсөн нимә кәрәк?”, “Аш бешерәү өсөн нимә кәрәк?” һ.б. нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Йырҙар һәм музыкаль уйындар өйрәнеү. Хәрәктәле уйындар. Маҡсатлы прогулкалар. Хәүефһеҙлек буйынса күңел асыу саралары үткәреү Педагогик мониторинг	Балалар баксаһында белем байрамы Мониторинг буйынса карталар тултыруу

Хәүефһезлек мәктәбе	Сентябрь 2 азна	Юл хәүефһезлеге, янғын хәүефһезлеге, көнкүреш хәүефһезлеге, тәбиғәттәге хәүефһезлек буйынса әңгәмәләр, дидактик уйындар. Балалар баксаһындағы кағизәләр менән таныштырыуы дауам итеү. әңгәмәләр: Юлда һәм транспортта үз-үзенде тоту, Балалар баксаһындағы кағизәләр, Таныш һәм таныш булмаған кешкләр, Тыңламаусанлыкның курқыныс һөзөмтәләре, Курқыныс уйынсыктар, Безҙең төркөмдә бөхтәлек, Хәрәкәтле уйындар ваҡытындағы хәүефһезлек, Кайсы менән кулланыу кағизәләре, Хайуандар уйынсыҡ түгел, Баксалағы хәүефһезлек кағизәләре, Ашарға яраклы һәм яракһыз емеш-еләк һәм бәшмәктәр. Йәш үзенсәлектәренә ярашлы балаларҙың тормош хәүефһезлеге буйынса саралар үткәреү. Педагогик мониторинг	Хәүефһезлек буйынса осрашыу үткәреү Балалар баксаһы буйлап экскурсия
Йәмле көз килде безгә. Баксалағы йәшелсәләр	Сентябрь 3 азна	Балаларҙың көз тураһында белемдәрен киңәйтеү. Ауыл хужалығы һөнәрҙәре тураһында балаларҙың белемдәрен арттырыу.Басыуҙа үскән башаклы үсемлектәр менән таныштырыу. Йәшелсәләр һәм емештәр тураһында белемдәрен байытыу (экзотик һәм урындағы). О.ф.; Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау, йомактар сисеү, көз билдәләре буйынса халыҡ әйтемдәрен өйрәнеү.Йәшелсә – емештәр тураһында йомактар уйлап сығарыу. Йәшелсә – емеш тураһында дөйөмләштерелгән төшөнсәләргә нығытыу дидактик уйындар “Был ниндәй йәшелсә”, “Айрып һал”, “Серле моксай”, “Бөжәк исемен ата”, Иллюстрациялар карау. Видеофильмдар, слайдтар карау (ауыл хужалығы эштәре буйынса). Экологик һуҡмаҡ буйынса сәйәхәт. Түңәрәк уйындары уйнау, йырҙар өйрәнеү. Йәшелсә – емештәр тураһында йомактар уйлап сығарыу. Дидактик уйындар “Был кайҙа үсә?”, “Һүрәткә карап һөйлә”, “Тәбиғәт күренештәре”, “Серле моксай”, “Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт”, “Тамыры, һабағы”, “Был кәһән була?”, “Баксасы уйыны”, “Тәбиғәттә үз – үзенде тоа бел” һ б. Саф һаула күҙәтеүҙәр. Иллюстрациялар карау. Видеофильмдар, слайдтар карау. Экологик һуҡмаҡ буйынса сәйәхәт. Түңәрәк уйындары уйнау, йырҙар өйрәнеү. Көзгә тәбиғәткә экскурсия. Гербарийҙар һәм коллекциялар йыйыу.	Байрам “Йәмле көз килде безгә» “Көз портреты” – балалар эштәренән күргәзмә.

Кәзерле тәрбиәселәр!	Сентябрь 3 азна	Балалар баксаһы менән таныштырыуы дауам итеү. Балалар баксаһындағы профессионалар менән таныштырыуы дауам итеү. Балалар баксаһы буйлап экскурсия. Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында әңгәмә. Балалар баксаһының моделен төҙөү. В.Осееваның Сторож шиғырын уҡыу. А.Кондратьеваның Хәйерле иртә шиғырын ятлау. Профессиялар буйынса дидактик уйындар. Сюжетлы-ролле уйындар Тәрбиәсе, Балалар баксаһы. Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында йомактар. Тәрбиәсе ярзамсыһы хеҙмәтен күҙәтеү.	Безҙең яраткан тәрбиәселәр һүрәттәр күргәзмәһе. Балалар баксаһындағы тормош фотоальбомы
Башкортостаным илем!	Октябрь 1 азна	Тыуған ил тураһында төшөмсәләр киңәйтеү. Башкортостандағы калалар тураһында балаларҙың беләмдәрен киңәйтеү. Башкортостандағы төрлө милләт халыҡтары, мәҙәниәте, теле, ғөрөф – ғәҙәте һ.б. буйынса балаларға беләмдәр биреү. Башкортостандың тәбиғәте, курсаулыҡтар, тәбиғәт комартҡылары тураһында балаларҙың беләмдәрен киңәйтеү. Башкортостанда үскән үҫемлектәр тураһында беләмдәр киңәйтеү. Кызыл китап. Башкортостандың ҫайҙалы казылмалары. Башкортостан дәүләт символдарын өйрәнеү О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Зоопарк”, “Китапхана”, “Ғаилә”, “Транспорт”, “Элемтә бүлегә”. Дидактик уйындар “Кызыл китап”, “Үҫемлектә таны”, “Был ниндәй халықтың кейеме?”, “Бизәкте төҙө”, “Халыҡ уйынсығын төҙө”, “Карта буйынса эш” , “ҫайҙалы казылмалар ”, “Ғаилә төҙө” һ.б. энциклопедиялар менән эш. Коллекциялар йыйы. Музейға сәйәхәт. Паркка мақсатлы экскурсиялар. Экологик һуҡмакта эш. Нәфи әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар, мәкәлдәр, йомактар өйрәнеү. Түңәрәк уйындары. Йырҙар, бейеүҙәр өйрәнеү. Гимн тыңлау	“Башкортостан – нурлы ил!” иртәлегә Балалар эштәренән күргәзмә.

“Йәмле көз килде безгә”, тәбиғәттәге үзгәрештәр	Октябрь 2 азна	Урмандағы үзгәрештәр буйынса белемдәрен арттырыу. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт күренештәре араһындағы бәйләнеште күрә белеүен формалаштырыу (көндәр һыуыта, күбәләктә юк булды, сәскәләр һулыны һ б.), сезон буйынса күзәтеүҙәр ойшоһороу. Тәбиғәттә хәүефһезлек һаклау буйынса күзаллауҙарын киңәйтеү. Урман, еләк-емеш, бәһмәктәр тураһында кузалалуҙы киңәйтеү. Тәбиғи витаминдарҙың файҙаһы тураһында кузаллауҙарын байытыу. Тәбиғәткә карата һаксыл караш тәрбиәләү. Элементар экологик күззалауҙар формалаштырыу. “Тәбиғәттә үз-үҙеңде тотә бел” һ б. Саф һауала күзәтеүҙәр. Балаларҙы көз билдәләре менән таныштырыуҙы дауам итеү. Тәбиғәт күренештәре тураһында балаларҙың белемен тәрәнәйтеү (һыу, һауа, ямғыр, ысык, томан, кырау, тамсы) Мизгел байрамдары тураһында балаларҙың ыбелемдәрен киңәйтеү. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт тураһында һәм уларҙың үз – ара бәйләнеше тураһында күзаллауҙар үстәреү. Тәбиғәткә һаксыл һәм аңлы караш тәрбиәләү. Тәбиғәттә үз – үҙеңде тотәу кағизәләрен нығытыу. Ағасты, кыуакты тышкы күренештәренә карап билдәдәргә өйрәтеүҙә дауам итеү. Күсер һәм кышлаусы коштар тураһында белемдәрен киңәйтеү. Урманда үскән ашарға яраклы еләктәр тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. О.Ф.; Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырҙар ятлау, йомактар сисеү, көз билдәләре буйынса халык әйтемдәрен өйрәнәү	Көзгә тәбиғәткә экскурсия. Иртәлек “Йәмле көз килде безгә”
Без Рәсәйҙә йәшәйбез.	Октябрь 3 азна	Тыуған ил- Рәсәй тураһында төшөнсәне киңәйтеү. Уның баш калаһы Мәскәү, башка зур калалар менән таныштырыу. Күрше суверенлы республикалар – Татарстан, Сыуаштстан, Марий Эл республикалары, Ырымбур, Силәбе, Пермь өлкәләре менән таныштырыу. Рәсәй Федерацияһының дәүләт тамғалары (флаг, герб, гимн) менән таныштырыу. Рус халкының бизәү – кулланма сәнғәте өләгләре менән танышыу. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар. Диактик уйындар “Флагты айыр”, “Был ниндәй халыктың гимны”, “Был кала кайза урынлашкан?”, “Ниндәй илдәр беләһең?”, Төрлө халык халык уйындары өйрәнәү. Гимн тыңлау. Йыҙар өйрәнәү. Халык ижады өлгөлөре өйрәнәү. Видеоязмалар карау. Энциклопедиялар менән эш.	Башкортостан- тыуған еребез – иртәлегә

Абзағым – тыуған ауылым	Октябрь 4 азна	Тыуған ауыл менән таныштырыуы дауам итеү. Тыуған якка һөйөү тәрбиәләү. Транспорт төрҙөрө һәм уның тәғәйенләнешә тураһында белемдәрән киңәйтеү. Юл кағизәләрен өйрәтеү. Ауылда, курше калала үз – үҙендә тороу кағизәләре тураһында белемдәр арттырыу. Ауыл кешеләре һөнәрҙәре менән таныштырыуы дауам итеү. Абзак ауылында йәшәүсә арзаклы шәхестәр менән таныштырыу.. Абзак ауылының йәмәғәт биналары һәм уларҙың тәғәйенләнешә менән таныштырыу. Ауылдың арзаклы тураһында мәғлүмәт йыйыу. О.Ф.; Балалар баксаһын уратып алған социаль объекттарға экскурсиялар. Сюжетлы – роле уйындар “Транспорт”, “Бөзрәхана”, “Больница”, “Полиция”, “Магазин” һ.б. тәбиғәт пейзажын һүрәләгән картиналар, иллюстрациялар карау. Арзаклы шәхестәрҙең портреттарын карау. Әңгәмәләр ойоштороу. Дидактик уйындар “Был ниндәй флаг”, “Был ниндәй транспорт” “Был ниндәй үсемлектән япрағы” һ.б. Тыуған як тураһында нәфис әҙәбиәт уҡыу, шиғырҙар ятлау. Башҡортостан картаһы менән эш. Энциклопедиялар карау.	“Минең яраткан ауылым”-ауыл буйына макеттар күргәзмәһе, арзаклы кешеләр фотогалереяһын тулылаштырыу
Халыктар берҙәмлегә	Ноябрь 1 азна	Балаларҙың Рәсәй Дәүләт байрамдары тураһында белемдәрән киңәйтеү. Рәсәй – күп халыҡлы зур федерация икәнлегә менән таныштырыу. Төрлө халыктарға һәм уларҙың традицияларына карата хөрмәт тойғоһон тәрбиәләү. Рәсәйҙәге төрлө халыктарҙың байрамдары менән таныштырыу. Рус һәм башҡорт халыҡ уйындарын уйнау. Д.у. Флагтарҙы төзө, Гербты тап, Узорҙы төзө. Рәсәй тураһында мультфильмдар карау. Китаптар уҡыу.	Коллектив эш Әйзәгез дүс йәшәйек! Күңел асыу сараһы Ботә донъя балалары дүс йәшәйҙәр!

Икмәк – дәүләт байлығы	Ноябрь 2 азна	Балаларзы басыуза үскән башаклы үсемлектәр (бойзай, холо, арыш) һәм уларзан төрлө азыктар әзерләү тураһында балаларға белемдәрен киңәйтеү. Уларзы үстөрөү ысулдары менән таныштырыу. Кый үлэндәрен танырға, айырырға өйрәтеү. Ауыл хужалығы эшсәндәренен профессиялары тураһында балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Элементар экологик күзаллаузар үстөрөүзе дауам итеү. Башкорт милли аштары (өлөш, ыумас, һурпа, курмас, күмәс, талкан, бауырһак, бөлөш) менән таныштырыузы дауам итеү. Болонда, туғайза үскән үсемлектәр тураһында балаларзың белемдәрен арттырыу. Башкортостанда хужалык эштәре – игенселек менән таныштырыузы дауам итеү. О.Ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Магазин”, “Транспорт”, “Ырзында”, “Элеватор”, “Икмәк магазины” һ.б. Диактик уйындар “Нимә бешерзем”, “Икмәк бешерер өсөн нимә кәрәк”, “Икмәк нисек өстәлгә килә?”, “Үсемлекте атап әйт”, “Өлөштәрен әйт”, “Был нидәй ашамлык”, “Тәме буйынса таны”, “Икмәк магазинында” һ.б. Нәфис әзәбиәт укуы. Шиғырзар өйрәнөү. Ыырзар тыңлау., өйрәнөү. Түңәрәк уйындары уйнау. Уйын ситуациялары булдырыу. Әңгәмәләр. Иллюстрациялар карау. Музейгә экскурсия. Ата – әсәләр менән бергә милли аштар күргәзмәһе әзерләү. Икмәк магазинына экскурсия. Коллекциялар йыйыу. Тәжрибәләр үткәрөү “Бойзай, арыш нисек үсеп сыға?”	Проект эшен йомғаклау сараһы “Икмәк - тормош сығанағы”
Һау-сәләмәт үсәм	Ноябрь 3 азна	Балаларзың һаулык һаклауға йүнәлтелгән тәртибенә булышлык итеү. Үззәре тураһында, һаулыктары тураһында күзәллаузы арттырыу. Балаларзың һаулығын һаклауға булышлык итеү. Һаулык әм сәләмәт тормош буйынса белемдәрен киңәйтеү. Үззәренә карата ыңғай караш тәрбиәләү. Физик күнекмәләр, ял өсөн уңайлыктар булдырыу. Тышкы киәфәт буйынса белемдәрен арттырыу, органдарзы атап әтергә, уларзың функциялары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Нимә ул һаулык, Тештәр тешләһен өсөн, Күззәрзе һаклау, Емеш-еләктең һәм йәшелсәләрзең файҙаһы тураһында, Һау булғың килһә, витаминдарзы ярат темаларына әңгәмәләр.	Айболитта кунакта күңел асыу сараһы

		Һаулыҡ туаһында мультфильмдар карау һәм китап уҡыу. Д.у: Микробка нимә насар һәм нимә яҡшы, Дүртенсе артыҡ, Нимә етмәй .. С-р.у: Дауахана, Ғаилә, Спорткомплекс	
Минен эсәйем	Ноябрь 4 азна	Әсәйҙәрҙең һөнәрҙәре тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү (тапиб, һатыусы, ашһаҡсы, уҡытыусы, сәс кеше, хат ташыусы, төҙөүсе, тегенсе,).уларҙың эш коралдары тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеүгә дауам итеү. Әсәйҙәргә карата һөйөү тәрбиәләү. Уларға карата хәсәтрәклә караш үстәреү. Баланың эсәй өсөн яҙамсы икәнен аңлатыу эштәрен дауам итеү. Экскурсиялар ваҡытында тормош хәүефһеҙлеген һаҡлау ҡағиҙәләрен нығытыу. Балаларға халыҡ мәкәлдәре , канатлы һүҙәре тураһында белемдәр биреү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Магазин”, “Бөҙрәхана”, “Больница”, “Төҙөүсе”, “Буяусы”. Диактик уйындар “Был предмет кемгә кәрәк”, “Буяусы буламы тигән”, “Айырып һал”, “Ярай- ярамай”, “Һүҙҙәр теймәһе”, “Назлы һүҙҙәр” , “Был кемгә эш коралы” һ.б Нәфис әҙбиәт уҡыу.Әкиәттәр тыңлау. Уйындар өйрәнеү. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Фотоһүрәттәр карау. Фотоальбомдар әҙерләү. Магазинға, бөҙрәханаға экскурсиялар Ситауциялы һөйләшеүҙәр. Максатлы прогулкалар. Тәрбиә буйынса мәкәлдәр, халыҡ һүҙҙәре өйрәнеү.	Күргәзмә “Әсәйем портреты” “Йәгез әсәйҙәр” әле конкурсы

Минен шәжәрәм	Декабрь 1 азна	Балаларға ғаиләнең мөһим роль уйнауы тураһында аңлатыу. Ғаилә менән бәйләнештәрен нығытыу. Балаларҙа ғаилә эһелдәренә карата һөйөү һәм хөрмәт тәрбиәләү. Балаларҙың ата-әсәләр менән бәйләнешен бергә башкарылған эш аша нығытыу. Ижади һөйләү Минен ғаиләм, Минен яраткан йорт хайуаным, Мин өйҙә нисек ярзам итәм. Ғаилә тураһында мультфильмдар карау, әсәрҙәр тыңлау. Минен ғаиләм, Атайым һәм әсәйем кем булып эшлэй, Ата-әсәйемдең яраткан шөгөлдәре. Д.у. Ғаилә, Профессиялар	Минен шәжәрәм проекты, Балалар эшенән күргәзмә
Гәлсәр кыш	Декабрь 2 азна	Кыш тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү.Тәбиғәт күренештәре тураһында балаларҙың белемен тәрәнәйтеү (кар, бәс, боз, кылау) Һауа торошо тураһында халыҡ һынамыштары менән таныштырыуҙы дауам итеү. Йыл мизгелдәренән үзгәрәүе кешегә , үсәлектәр һәм йәнлектәр донъяһына тәәсир итеүе тураһында белемдәрен киңәйтеү. Нәфис әҙбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Кар, һыу һәм боз менән тәҗрибәләр үткәреү. Кыш тураһында рәссамдарҙың картиналарын һәм иллюстрациялар карау. Йәнлектәр темаһына коллекциялар йыйыу. Һыу, кар һәм боз менән тәҗрибәләр үткәргәндә балаларҙың аҡыл -зиһенән үстәреү һәм эзләнеү -тикшеренеүгә кызыкһыныуҙарын формалаштырыу. Һәр ваҡыт кыш булған урындар тураһында балаларҙың күзаллауҙарын үстәреү. Арктика һәм Антарктика йәнлектәре тураһында балаларға белемдәр биреү. Кышкы урманға сәйәхәт О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Больница”, “Почта”, “Магазин”, “Һунарсы” һ.б. Диактик уйындар “Был кайсак була”, “Һүрәткә карап һөйләйбөз”, “Кыш билдәләрен әйт”, “Мнемотаблица	Балалар эштәренән күргәзмә “Гәлсәр кыш” Бүлмәләргә кышкыса бизәү Коштарҙы ашатығыҙ! акцияһы

		менә эш”, ”Экологик пирамида”, “Тукланыу сылбыры”, “Юл кағизэләре”, “Хәүефһезлек кағизэләре”, “Был йәнлек кайза йәшәй”, “Һөйләү буйынса таны”, “Был ниндәй спорт төрө” һ.б.	
Кышкы олимпиада	Декабрь 3 азна	Кышкы спорт төрҙәре менән таныштырыуы дауам итеү. Кыш көндәре кешеләрҙең хәүефһезлеген һаҡлау кағизэләре тураһында балаларҙың белемдәрен арттырыу. “Юл кағизэләре”, “Хәүефһезлек кағизэләре”, Һөйләү буйынса таны”, “Был ниндәй спорт төрө” һ.б. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Кышкы хәрәкәтле һәм халыҡ уйындары уйнау. Түңәрәк уйындары “Без күңелле балалар” һ.б. Максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Кышкы ярыштар үткәреү	Кышкы олимпиада
Хуш киләһең Яңы Йыл!	Декабрь 4 азна	Балаларҙың Яңы Йыл тураһында белемдәрен киңәйтеү: (иртәлектәр, спектаклдәр, әкиәттәр; каникулдар, ата – әсәләр менән бергә байрамдар, теләктәр әйтеү; Кыш бабайҙың тыуған иле Лапландия тураһында мәғлүмәттәр биреү), кыш мизгелдәре тураһында балаларҙың белемдәрен арттырыуы дауам итеү. Башка илдәрҙә Яңы йыл байрамдарын нисек үткәреләүе тураһында мәғлүмәттәр биреү. О.Ф.; Бөтә төр эшмәкәрлектәр буйынса эштәр. Дидактик уйындар “Кышкы байрамдар”, “Кышкы уйындар”, “Һүзәр тезмәһе”, “Һаулыҡ пирамидаһы”, “Кышлаусы коштарҙы айыр”, “Көн - төн”, “Шыршы кайзан безгә килгән?” һ.б. Түңәрәк уйындары өйрәнеү. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Нәфис	Яңы йыл иртәлектәре. Яңы йыл уйынсыҡтары конкурсы

		әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Тәбиғәткә максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Бүләктәр әзерләү. Шыршы байрамына уйынсыктар әзерләү. Төркөм бүлмәһен һәм уйын майзансыктарын байрамса бизәү. Театр уйындары.	
Китап – белем шишмәһе	Ғинуар 3 азна	Китаптар карау һәм уларға һаксыл караш тәрбиәләүзе дауам итеү. Програмаға ярашлы күренекле башкорт һәм рус языусылары менән таныштырыу. китап әзерләү процессы менән таныштырыу. Китапка кағылышлы һөнәрзәре менән таныштырыу: , хәрәф йыйыусы, баһыусы. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Китапхана”, “Ғаилә”. Библиотекаға экскурсия. Китап магазинына экскурсия.; Әңгәмәләр. Дидактик уйындар “Уйлап тап, мин кем?”, “Яраткан геройзарзың атрибуттарын дәрәс тап”, “Китап нисек эшләһә?”, “Әкиәтте йый”, “Кағыз нисек эшләһә?” һ.б. Проект эштәре (китап мөйөшә булдырыу, китаптар күргәзмәһе). Коллекциялар әзерләү (яраткан геройзар); әзәби геройзар мотивтары буйынса музыка тыңлау. Тематик китап күргәзмәләре. Китаптар ремонтлау. Уйын – драматизациялар.	Балалар китапханаһына экскурсия. Балалар языусыһы менән берлектә ойошторолған белем биреү эшмәкәрлеге
Башкорт халык йолалары	Ғинуар 4 азна	Башкорт халык йолалары менән таныштырыузы дауам итеү (Нардуған, йөн тетеү, һуғым, курмас курыу), башкорт халкының төп кәсеп һөнәрзәре менән таныштырыузы дауам итеү (солосолок, һунарсылык). Халык ижады өлөгәләре менән таныштырыузы дауам итеү. Бизәү-кулланма сәһғәте өлөгәләре менән таныштырыузы дауам итеү. Фольклор өлөгәләрен бөтә төр эшмәкәрлектәрзә кулланыу. О.ф.; Белорет калаһының крайзы өйрәнәү музейына экскурсиялар. Сюжетлы – ролле уйындар “Солосолок”, “Һунарсылык”, “Малсылык” һ.б. Мәкәлдәр өйрәнәү. Йомактар сисеү. Дидактик уйындар “Кәсеп – һөнәрзә атап әйт“, “Ит аштары” һ.б. ” Кәсеп – һөнәргә кағылышлы мәкәлдә әйтеп бөтөр”, “Йомактар уйлап тап” һ.б. Бейеүле – такмаклы уйындар. Нәфис әзәбиәт укыу. Музыка тыңлау һәм йырзар өйрәнәү.	Башкорт халык йолаһын сәһнәләштерәү

Теле барзың – иле бар	Февраль 1 азна	Башкорт теленә карата ихтирам тәрбиәләүзе дауам итеү. Ата – әсәһенәң милләте буйынса, үзенәң милли сығышы менән таныштырыузы дауам итеү. Башкорт һәм рус халкының үткәне, теле, арзаклы кешеләре тураһында тәүге мәғлүмәттәр туплау. Балаға уның ошо милләтәң бер вәкиле, уны дауам иттерәүсә икәнлеген аңлатыу. Башкортостандағы төрлө милләт халыктары, мәзәниәте, теле, ғөрөф – ғәзәте һ.б. буйынса балаларға белемдәр биреүзе дауам итеү. Оф.; Сюжетлы – ролле уйын “Китапхана”. Китапхана ойоштроу. Дидактик уйындар. “Һөйләмде дөрөс төзө”, “Был нимә?”, “Нимә эшләне”, “Ниндәй Нисек?..”, “Нимә кайза урынлашкан?”, “Сюжетлы һүрәттәр буйынса хикәйә төзө”, “Сериялы һүрәттәргә карап һөйләм төзө”, “Был ниндәй музыка коралы?”, “Милли кейем”, “Бизәнеү әберзәре”. Тел тураһында мәкәлдәр өйрәнәү, йомактар сисеү. Музыка тыңлау һәм йырзар өйрәнәү. Музейға экскурсия. Этикет кағизәләрен өйрәнәү. Энциклопедиялар карау.	Шиғырзар конкурсы
Якшы эштәр азналығы		Балаларза характерзың якшы сифаттарын тәрбиәләү. Балаларзы якшы эштәр эшләргә, башкаларға ярзам итергә мотивациялау. Якшылык менән яманлыкты айыра белергә өйрәтеү. Балаларзы бер-беренә, туғандарына, тәбиғәткә карата якшы карашта булыуларын тәрбиәләү. Иллюстрациялар карау, әңгәмәләр үткәреү, китаптар укыу. Д.у.Нимә якшы һәм нимә насар, Был профессия кешеләре ниндәй якшылык эшләйзәр, Дустарыңды әйт, Һин һәм дустарың.	Якшылык иленә сәйәхәт кылу күнел асыу сараһы

Беззең Армия.	Февраль 3 азна	Ер өстө транспорттары менэн таныштырыу, уларзы сағыштырырға өйрәтеү. Һыу асты транспорты, һауа транспорты төрзәре менэн таныштырыу, уларзы сағыштырырға өйрәтеү. Балаларға Рәсәй Армияһының байрамы тураһында, Ватанды һаклаусылар көнө тураһында мәғлүмәт биреү. Һәр ир кеше Ватанды һакларға тейешлеге тураһында аңлатыу. Балаларзы хәрби һөнәрзәр тураһында башланғыс төшөнсәләр биреү (һалдат, танкист, осоусы, моряк, ил һаксыһы, ракетасылар, йәйүле ғәскәр һалдаттары). Хәрби техника менэн таныштырыу (танк, самолет, хәрби крейсер). Рәсәй флагы менэн танштырыу. Тыуған илгә һөйөү тәрбиәләү Транспорт буйынса әңгәмәләр, дидактик уйындар, хәрәкәтле уйындар, китап укыу, иллюстрациялар карау, язмалар тыулау, сюжетлы-ролле уындар йомактар сисеү һ.б...	Балалар эштәренән күргәзмә
”Беззең Армия. Гендерлы тәрбиә	Февраль 4 азна	Гендерлы тәрбиә биреү(малайзарза көслө, кыйыу булыу теләген формалаштырыу, тыуған илде һакларға, якларға тейешле икнәдәрен аңдарына һендереү, кыззарза буласак ил һаксыларына хөрмәт итеү тойғолары тәрбиәләү). Атайзарға карата һөйөү, хөрмәтте арттырыу. Атайзарзың тормоштағы мөһим роль уйнаузары тураһында һөйләү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Һалдат”, “Осоусылар”. Дидактик уйындар “Траспорт төрөн атап әйт”, “Был ниндәй һөнәр кеше?”, “Флагты төзө”, “Тышкы күренеш буйынса төркөмлә” һ.б. Истәлекле урындарға экскурсиялар. Йәмәғәт транспорттарын күзәтеү. Максатлы прогулкалар. Фотокүргәзмә ойштороу “Минең атайым - һалдат” . нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Йырзар тыңлау һәм өйрәнеү. Йомактар сисеү. Батырлык тураһында мәкәлдәр өйрәнеү.	Атайзар катнашлығы нда музыкаль – спорт байрамы “Ир – бала илгә терәк”.

Рус халык байрамдары	Март 1 азна	Рәсәй халык байрамдарына карата кызыкхыныу уятыу. Борондан килгән традицияларзың хәзерге көндәге тормошка ниндәй йогонто яһауын күрһәтәү. Халык традициялары тигән төшөнсәне аңлатып, мәғәнәһен асып биреү. Рус халык уйындары менән якындан таныштырыу. Балаларзы рус халык кухняһы менән таныштырыу. Байрамда катнаштырыу. Яз, рус халык байрамдары тураһында йомактар сисеү, әңгәмәләшеү, масленицаға йырзар ятлау, хәрәкәтле. Дидактик, сюжетлы-ролле уйындар уйнау.	Балалар катнашлығында Масленица байрамы
Ил бизәге – катын кыз	Март 2 азна	Әсәйҙәргә, өләсәйҙәргә карата кәҙер – хөрмәт тәрбиәләү. Әсәйҙәрҙең һөнәрҙәре менән таныштырыуы дауам итеү. Әсә кешенең йәмғиәт ағзаһы буларак, үзгә генә хас сифаттары, башкарған эше тураһында төшөнсәләр биреү. Гендер тәрбиәһе буйынса балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Бүләктәр әҙерләүгә балаларзы йәлеп итеү. Сюжетлы – ролле уйындар “Ғайлә”, “Әсәйҙәр һәм кыздар”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье”, “Элемтә бүлегә”, “Тәрбиәсе”. О.ф.; Дидактик уйындар “Кем күберәк назлы һүз әйтер?”, “Һөнәрҙең эш коралдарын ата”, “Һүрәткә карап һөйлә”. Мнемотаблицалар менән эш. Сериялы һүрәттәр. Ситуациялы һүрәттәр буйынса эш. Элемтә бүлегенә экскурсия. Кейем – һалым магазинына экскурсия. Нәфис әҙәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Йырзар өйрәнеү. Уйындар. Катын –кыздарға, тәрбиәгә ҡағылышлы ауыз – тел ижады өлгөләре, өгөт – нәсихәттәр өйрәнеү.	Иртәлек “Ил бизәге – катын кыз” Балалар эштәрәнән күргәзмә
Яз килә! Хуш киләһен, Нәүрәз!	Март 3 азна	Мизгел байрамы Наүруз тураһында мәғлүмәттәр биреүгә дауам итеү. Яз мизгеле билдәләре тураһында балаларзың белемдәрен арттырыу. Яз мизгеленең айырым билдәләре тураһында балаларзың белемдәрен арттырыу. Күсер коштарзың әйләнеп ҡайтыуы, тәбиғәттә йәнле һәм йәнһез тәбиғәт араһындағы бәйләнеше тураһында белемдәр киңәйтеү. Йәнлектәрҙең һәм үсемлектәрҙең тәбиғәттәге үзгәрештәргә карата ҡулайлашыуы тураһында күзаллаулар үстөрөү. Язғы эштәр буйынса белемдәр арттырыу. Урман, болон, ялан, кыр тураһында белемдәрҙе нығыту. Болонда (һыуза) йәшәүсә бөжәктәр тураһында күзаллаулар киңәйтеү. Театр менән таныштырыу эштәре.	Нәүрәз байрамы – театрлаштырылған тамаша (йәки Ҡарға буткаһы)

		О.ф.; Халык уйындары. Дидактик уйындар “Үсемлекте таны”, “Был үсемлек кайза үсә”, “Дүртенсе артык”, “Тышкы күренеше буйынса танып бел”, “Был нимәннән һабағы (сәскәһе, олоно, япрағы, ботағы)?”, “Хезмәт өсөн нимә кәрәк?”, “Был кайсак була”, “Хайандарзы айыр”, “Тәбиғәт күренешен ата”. Ыу, һауа менән тәжибәләр. Яктылык тураһында тәжибәләр үткәрәү. Магнит менән тәжибәләр. Моделдәр менән эш. Коллекциялар йыйыу. Түңәрәк уйындары. Нәфис әзәбиәт укыу. Һүрәттәр карау. Тәбиғәткә экскурсиялар. Максатлы прогулкалар. Экологик һукумакта эш. Ыырзар, бейеүзәр өйрәнәү. Музыка тыңлау. Ябай музыка коралдарында уйнау.	
Театр азналығы	Март 4 азна	Театрға балаларзың игтибарын арттырыу, театрға карата кызыкһыныу уятыу. Балаларза кыуаныс хисен уятыу, сәнғәткә карата һөйөү тыузырыу. Театрза үзәнде тотоу кағизәләре менән таныштырыу. Театр тураһында әңгәмәләр, иллюстрациялар карау. Импровизациялау, әкиәттәрзе уйнап күрһәтеү. Театр курсактарының күргәзмәһен ойоштороу. Яраткан геройзарзың костюмдарын кейеп карау.	Әкиәтте сәнхәләштерәү
Һаулык – зур байлык	Апрель 1 азна	Сәләмәт тормош рәүешә тураһында балаларзың беләмдәрен киңәйтеү. Кеше организмының эшмәкәрлегә үзенсәлектәре һәм уның бер бөтөн булыуы тураһында балаларзың беләмдәрен байытыу. Баланың үз организмының үзенсәлектәре тураһында төшөнсәләр нығытыу (Миңә әфлисун ашарға ярамай, сөнки миндә аллергия. Миңә күзлек кейеп йөрөргә кәрәк.) Сәләмәт йәшәү рәүешенә мөһим компоненттары (дөрөс тукланыу, хәрәкт, йокко һәм қояш, һауа һәм һыу – беззәң яқын дустарыбыз) һәм һаулыкты қакшатыу факторзари тураһында күзаллаузарын киңәйтеү. Көн режимы, гигиена тураһында беләмдәрен киңәйтеү. Олимпия хәрәкте тураһында төшөнсәләр бирәү. О.ф.; Эстафеталар, ярыштар. Спорт комплекстарына экскурсиялар (бассейн, стадион, боз һарайы һ.б.)проект эштәре. Өстәл уйындары. Энциклопедиялар карау. Әңгәмәләр. Һүрәттәр конкурсы	Спорт байрамы “Әсәй , атай һәм мин – сәләмәт ғайлә”. Фотокүргәзмә “Беззәң ғайлә – спорт ғайләһе”

		“Өсөй, атай һәм мин – һау – сәләмәт ғаилә”. Нәфис әзәбиәт укыу. Физик тәрбиә биреү саралары. Викториналар. Коллекциялар әзерләү (файзалы үлэндәр, ашамлыктар, әсемлектәр).	
Без – буласак йыһангирзәр	Апрель 2 азна	Ер шары һәм уның юлдашы Ай тураһында белемдәрән киңәйтеү. Улардың йәнле һәм йәнһез тәбиғәткә йоғонтоһон аңлатыу эштәрән дауам итеү. Йыһан тураһында белемдәр биреү. Глобус һәм карталар менән таныштырыуы дауам итеү. Күренекле йыһангирзәр менән таныштырыу. Һауа транспорты тураһында балалардың белемдәрән киңәйтеү. О.ф. Сюжетлы – ролле уйын “Йыһан карабы”. Проект эше “Космодром һәм ракета”. Королмалар төзөү. Йыһан тураһында фоноязмалар тыңлау һәм йырзәр өйрәнеү. Музыкаль – ритмик импровизациялар. Йыһангирзәр тураһында альбомдар эшләү, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау. Әңгәмәләр. Хикәйәләр укыу. Ю.Гагарин, В.Терешкова тураһында мәғлүмәттәр биреү. Ижади һөйләүзәр “Мин айға осам”, “Мин йыһангир булһам”. “Ай кызы” Легендаһы.	Тематик тәбиғи белем биреү эшмәкәрлеге “Йыһан киңлеге”. Һүрәттәр күргәзмәһе “Йыһанда”
Ер – безең уртаҡ йортобоз.	Апрель 3-4 азналар	Ер шары , қояш системаһы тураһында балалардың белемдәрән арттырыуы дауам итеү. Ерзәге тереклектән төрлөлөгө (қоштар, хайуандар, үсемлектәр, бөжәктәр) тураһында белемдәрән арттырыу. Үсемлектәрҙең (һыуза , болонда, сүллектә, йылы яқта һ.б.) йәнлектәрҙең йәшәү һәм үрсәү урындары тураһында балалардың күзаллауҙарын киңәйтеү. Йәнлектәрҙең төркөмсәләргә бүленеүе (имезеүеселәр, һөйрәлеүселәр), улардың йәшәү рәүеше, тышқы күренше, тукланыуы, үрсәү юлдары тураһында белемдәр биреү. Ер шарында йәшән халықтың төрлөлөгө, улардың йәшәү рәүеше тураһында мәғлүмәттәр биреү. Йондознамә тураһында төшөнсә биреү. Кайһы бер металдар һәм минералдар өлгөһө менән танышыу. О.Ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Сәйәхәт”. Уйын – эстафеталар. Картиналар, иллюстрациялар карау. Ситуациялы һөйләшеүзәр, әңгәмәләр. Күзәтеүзәр . тәҗрибәләр. Һыу яткылыктары буйынса коллекциялар йыйыу. Дидактик уйындар “Һыу яткылыктарны дөрөс әйт”, “Һыуы нисек һәм нимә	Күңел асыу сараһы “Ер – безең йортобоз”

		менэн тазартып була?”, “Һыу ниндәй була?”, “Тылсымлы таяк”, “Кыркылған һүрәттәр”, “Нимә артык”, “Сырмалсык”, “Йәнлектәр донъяһы”, “Һыу аҫты донъяһы”, “Үсәмлектәр донъяһы” һ.б. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Фәнни – популяр әҙәбиәт менән танышыу. Ситуатив феер алышыулар “Һыуһыз (ерһез) йәшәп буламы?”, “Тәбиғәт стихиялары”. Проект әҙерләү (альбомдар, макеттар, плакаттар). Күргәзмәләр. Коллектив эш. Йомактар. Викториналар. Һыу менән уйындар. Музыкаль саралар. Музыка тыңлау, йырҙар өйрәнеү. Хәрәкәтле уйындар. Коштарға оялар эшләү.	
Улар Ватанды һаҡланһылар!		Ватанға ҡарата һөйөү тәрбиәләү. Бөйөк Ватан һуғышы тураһында тәүге ҡузаллау формалаштырыу. Һуғыш ваҡытындағы балаларҙың хеҙмәте тураһында беләмдәрән ҡиңәйтеү. Һуғыш ветерандарына, тыл ветерандарына, бәләкәй балаларға ҡарата һуғыштағы батырлыҡтары өсөн ҙиңһез хөрмәт һәм һөйөү тойһоһон уятыу. Һуғыш балалары тураһында әңгәмә, иллюстрациялар ҡарау, әсәрҙәр уҡыу. Хәүефһелек ҡағизәләрен иҫкә төшөрөү. Өйгә хәүефһезлек, яңғын хәүефһезлегә тураһында беләмдәрән ҡамиллаштырыу. Ғәҙәттән тыш хәл ваҡытында нимә эшләргә икәнлеген өйрәтеү.	Мин тыныслыҡты төшөрәм һүрәттәр күргәзмәһе Хәүефһезлек буйынса папкалар эшләү
Еңеү яҙы	Май 1 азна	Патриотик тәрбиә биреү. Бөйөк Ватан һуғышы геройҙары, һуғышта безҙең еңеү тураһында балаларҙың беләмләрен ҡиңәйтеү. Һуғыш геройҙарына һәйкәлдәр, бюстар, ҡаҡтаташтар менән таныштырыу. Балаларға хәрби мизал – ордендар тураһында белешмәләр биреү. Төрлө ғәскәр төрҙәре менән таныштырыуҙы дауам итеү (йәйәү, һыу, диңгез, һауа, танк). Хәрби техника менән таныштырыуҙы дауам итеү. Гендер тәрбиәһе биреүҙе дауам итеү. О.ф.; Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Иллюстрациялар ҡарау. Музыка тыңлау, йырҙар өйрәнеү. Ситуатив һөйләшеүҙәр. Сюжетлы – ролле уйындар “Ил һаҡһыһы”, “Танкист”, “Моряк”, “Летчик”. Дидактик	Иртәлек “Еңеү көнө” Фотокүргәзмә.

		уйындар “Был ниндэй ғәскәр?”, “Дүртенсе артык”, “Сағыштыр”, “уйлап тап” һ.б. Хәрби техника (уйынсыктар) коллекциялары йыйыу. Музейға экскурсия. Фотоальбомдар әзерләү. Истәлектә урындарға экскурсиялар.	
Язғы баксала	Май 2 азна	Элементар экологик кузаллаузы формалаштырыу. Язғыһын баксала башкарыла торған эштәр менән таныштырыу. Балаларзы көстәре еткән баксалағы жштәргә йәлеп итеү. Яз тураында, уның билдәләре тураһында белемдәрен киңәйтеү. Тәбиғәттәге хәүефһезлек саралары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Язғы хеҙмәт тураһында әңгәмә, иллюстрациялар карау, әсәрҙәр уҡыу. Баксала һәм тәбиғәт мөйөшөндә эштәр башкарыу. Д.у Баксала Сюжетлы-ролле уйын Ғаилә, Орлоктар кибете, Дачаға барыу, Сәскәләр кибете	Яз байрамы. Баксала ярзам итәм фотоһүрәттәр күргәзмәһе
Салауат батыр рухы	Май 3 азна	Башҡорт халкының милли батыры Салауат Юлаев менән таныштырыуҙы дауам итеү. Батырсылыҡ, етезлек, сослок, мәргәнлек сифаттары тәрбиәләү (гендер тәрбиәһе). Салауаттың ижады менән таныштырыуҙы дауам итеү (ҡобайырҙар, шиғырҙар). Салауаттың йәшәгән урыны, ғайләһе, уның баласағы тураһында белемдәр арттырыу. Өфө калаһында Салауат Юлаев һәйкәле буйынса мәғлүмәттәр биреү. О.ф.; Салаут тураһында нәфис әҙәбиәт уҡыу. “Ай, Уралым, Уралым!” ҡобайырын өйрәнеү. Шиғырҙар ятлау. Художестволы – эстетик эшмәкрлек: “Салауат батыр” – һынлы һүрәт, “Салауаттың аты” – йәбешетреү. Тематик тәбиғи белем биреү эшмәкрлегә: “Ил намысы - Салауат”, “Салауаттың ғайләһе”, “Салауат исеме бирелгән калалар һәм урамдар”. Һ.б. Ҡитаптар күргәзмәһе. Картиналар репродукциялары карау. Иллюстрациялар карау. Салауаттың портретын әзерләү. Әңгәмәләр “Салауат исеме менән кемдәр, нимәләр йөрөтә? ” (хоккей ҡомандаһы, урамдар, парктар, кешеләр). Салауат батыр тураһында йырҙар һәм бейеүҙәр өйрәнеү.	Тематик тәбиғи белем биреү эшмәкрлегә “Ил намысы - Салауат”

Йомғаклау. Без нимэгә өйрәндөк?	4 азна	Педагогик мониторинг Мониторинг буйынса карталар тултырыу	Йомғаклау саралары
------------------------------------	--------	--	-----------------------

Мәктәпкәсә әзерлек төркөмөндә яқынса перспектив – тематик план

Тема	Тәкдим ителгән үткәрәү вакыты	Эш йөкмәткеһе	Йомғаклау саралары варианттары
Белем илендә	Сентябрь 1 азна	Уқырға әзерлек эштәре алып барыу, укыу эшмәкәрлегенә әзерләү. Балалардың мәктәпкә карата кызыкһыныуларын үстәрәү, китапка һөйөү тәрбиәләүгә дауам итеү. Балалар араһында бере – беренә карата дуслык мәнәсәбәттәре формалаштырыу. Янғындан һаҡғланыу, куркыныс янаған хәүефле осрактарға үз – үзендә һаҡлау ҡағизәләре менән таныштырыу. Балалар баҡсаһы хеҙмәткәрҙәренә (мөдирҙең, тәрбиәселәрҙең, музыка һәм физкультура етәкһенә) исем – фамилияһын, атаһы исемен дөрөҫ атарға өйрәтеү. Мәктәп тураһында балалардың белемдәрен киңәйтеү. Укытыусы һөнәренә карата ихтирамлы ҡараштәрбиәләү. (янғын хәүефһезлегә, юл хәрәкәте хәүефһезлегә, сит кешеләр менән аралашыу ҡағизәләре, һ.б.) Ойштороу формалары; Сюжетлы ролле уйындар “Больница”, “Балалар баҡсаһы”, “Мәктәп”, “Янғын һүндәрәүселәр” һ.б. Тема буйынса әңгәмәләр. Мәктәп буйлап экскурсия. Мәктәп китапханаһына экскурсия. Физминуткалар өйрәнәү. Диактик уйындар “Был әйбер кемгә һәм ни өсөн кәрәк?”, “Тизерәк	Балалар баҡсаһында белем байрамы. Мониторинг буйынса карталар тултырыу

		йый”, “Таныш бел”, “Эш өсөн нимә кәрәк?”, “Мәктәпкә нимәләр кәрәк?” һ.б. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырлар ятлау. Йырлар һәм музыкаль уйындар өйрәнәү. Хәрәктәле уйындар. Максатлы прогулкалар. Янғын һүндәрәү бүлөгәнә экскурсия. Педагогик мониторинг	
Хәүефһезлек мәктәбе	Сентябрь 2 азна	Юл хәүефһезлегә, янғын хәүефһезлегә, көнкүреш хәүефһезлегә, тәбиғәттәгә хәүефһезлек буйынса әңгәмәләр, дидактик уйындар. Балалар баксаһындағы кағизәләр менән таныштырыуы дауам итеү. әңгәмәләр: Юлда һәм транспортта үз-үзәнде тотоу, Балалар баксаһындағы кағизәләр, Таныш һәм таныш булмаған кешкләр, Тыңламаусанлыкың куркыныс һөзөмтәләре, Куркыныс уйынсыктар, Беззәң төркөмдә бөхтәлек, Хәрәкәтәле уйындар вақытындағы хәүефһезлек, Кайсы менән кулланыу кағизәләре, Хайуандар уйынсык түгел, Баксалағы хәүефһезлек кағизәләре, Ашарға яраклы һәм яракһыз емеш-еләк һәм бәшмәктәр. Йәш үзәнсәлектәрәнә ярашлы балаларзың тормош хәүефһезлегә буйынса саралар үткәрәү. Педагогик мониторинг	Хәүефһезлек буйынса орашыу үткәрәү Балалар баксаһы буйлап экскурсия
Йәмле көз килдә безгә. Баксалағы үзгәрештәр	Сентябрь 3 азна	Балаларзың көз билдәләре тураһында белемдәрән киңәйтеү. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт тураһында һәм уларзың үз – ара бәйләнеше тураһында күзаллаулар үстәрәү. Тәбиғәткә һаксыл һәм аңлы караш тәрбиәләү. Тәбиғәттә үз – үзәнде тотоу кағизәләрен нығытыу. Йыл мизгелдәрә тураһында балаларзың белемдәрән системаға һалыу. Мизгел байрамдары тураһында балаларзың белемдәрән киңәйтеү. Тәбиғәт мөйөшөндәгә һәм тәбиғәттәгә үсемлектәрзә тышкы күрәнеше, төзөлөшө буйынса айыра, әйтә беләү. Урман електәрә, бәшмәктәрә, уларзың ашарға яраклы һәм ярамай торғандары тураһында төшөнсәләрзә нығытыу.	Байрам “Йәмле көз килдә безгә” “Көзгө пейзаж” – балалар эштәрәнән күргәзмә.

		Йылға – күл, урман, болон , яландарзың балалар баксаһы ихатаһында үскән үсемлектәр мөхите менән бәйләнешен аңлатыу. Балаларзың хәүефһезлеген тәмин итеү. О.ф.; Нәфис әзәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау, йомактар сисеү, көз билдәләре буйынса халыҡ әйтемдәрен өйрәнәү. Үсемлектәр тураһында йомактар уйлап сығарыу. Дидактик уйындар “Төзөлөшө буйынса айыр”, “Йәнлектәр кышкылыҡка нисек әзәрләнәләр”, “Был кайза үсә?”, “Һүрәткә карап һөйлә”, “Тәбиғәт күренештәре”, “Серле моксай”, “Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт”, “Тамыры, һабағы”, “Был қасан була?”, “Ашарға ярай, ярамай”, “Тәбиғәттә үз – үҙендә тотә бел” һ б. Саф һауала күзәтеүҙәр. Иллюстрациялар қарау. Видеофильмдар, слайдтар қарау. Экологик һуқмақ буйынса сәйәхәт. Түңәрәк уйындары уйнау, йырҙар өйрәнәү. Көзгө тәбиғәткә экскурсия. Гербарийҙар һәм коллекциялар йыйыу. Хәүефһезлек һақлау буйынса күңел асыу саралары үткәрәү.	
Кәҙәрле тәрбиәселәр!	Сентябрь 4 азна	Балалар баксаһы менән таныштырыузы дауам итеү. Балалар баксаһындағы профессиялар менән таныштырыузы дауам итеү. Балалар баксаһы буйлап экскурсия. Балалар баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында әңгәмә. Балалар баксаһының моделен төҙөү. В.Осееваның Сторож шиғырын уҡыу. А.Кондратьеваның Хәйерле иртә шиғырын ятлау. Профессиялар буйынса дидактик уйындар. Сюжетлы-ролле уйындар Тәрбиәсе, Балалар баксаһы. Балалр баксаһы хеҙмәткәрҙәре тураһында йомактар. Тәрбиәсе ярзамсыһы хеҙмәтен күзәтеү.	Безҙең яратқан тәрбиәселәр һүрәттәр күргәзмәһе. Балалар баксаһындағы тормош фотоальбомы
Башқортостаным илем!	Октябрь 1 азна	Тыуған ауыл, қала, уның тарихы һәм үсешә, географик яқтан урынлашқан урыны, архитектура үзенсәлектәре, иҫтәлектә урындары, хужалық тармақтары тураһында дөйөм төшөнсәләр формалаштырыу. Уның қалалары, йылға, күлдәре, шиғәханалары тураһында белемдәрен қиңәйтеү. Республикабыздың башқалаһы Өфөнөң тарихы, мәзәни һәм тарихи қомартқылары, бөгөңгө уңыштары тураһында мәғлүмәттәр биреү. Тыуған яқтың тарихы, үткәне, мәзәниәте, хужалық үсешә, данлықлы кешеләре тураһында белемдәрен формалаштырыу.	Иртәлек “Башқортостан илкәйем!” Балалар эштәренән күргәзмә.

		О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Сәйәхәт”, “Китапхана”, “Театр”, “Транспорт”, “Элемтә бүлгә”, “Музей” һ.б.. Дидактик уйындар “Кызыл китап”, “Был ниндәй халыктың кейеме?”, “Бизәктә төзә”, “Карта буйынса эш”, “Файзалы казылмалар”, “Дәүләт символикаларын йый”, “Ауыл һәм каланың айырмаларын тап”, “Ниндәй хужалык төрө” һ.б. Энциклопедиялар менән эш. Коллекциялар йыйыу. Музейга сәйәхәт. Паркка максатлы экскурсиялар. Экологик һукмакта эш. Нәфис әдәбиәт укыу. Шиғырзар, мәкәлдәр, йомактар өйрәнү. Түңәрәк уйындары. Йырзар, бейеүзәр өйрәнү. Гимн тыңлау. Проект эштәре әзерләү “Башкортостан калалары”, “Башкортостан йылгалары” һ.б.	
“Йәмле көз килде безгә”, тәбиғәттәге үзгәрештәр	Октябрь 2 азна	Урмандағы үзгәрештәр буйынса белемдәрән арттырыу. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт күренештәре араһындағы бәйләнештә күрә белеүен формалаштырыу (көндәр һыуыта, күбәләктә юк булды, сәскәләр һулыны һ б.), сезон буйынса күзәтеүзәр ойштороу. Тәбиғәттә хәүефһезлек һаклау буйынса күзаллаузарын киңәйтеү. Урман, еләк-емеш, бәшмәктәр тураһында кузалалузы киңәйтеү. Тәбиғи витаминдарзың файзаһы тураһында кузаллаузарын байытыу. Тәбиғәткә карата һаксыл караш тәрбиәләү. Элементар экологик күззалаузар формалаштырыу. “Тәбиғәттә үз-үзендә тотә бел” һ б. Саф һауала күзәтеүзәр. Балаларзы көз билдәләре менән таныштырыузы дауам итеү. Тәбиғәт күренештәре тураһында балаларзың белемен тәрәнәйтеү (һыу, һауа, ямғыр, ысык, томан, кырау, тамсы) Мизгел байрамдары тураһында балаларзың ыбелемдәрән киңәйтеү. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт тураһында һәм уларзың үз – ара бәйләнеше тураһында күзаллаузар үстәреү. Тәбиғәткә һаксыл һәм аңлы караш тәрбиәләү. Тәбиғәттә үз – үзендә тотәу кағизәләрен нығытыу. Ағасты, кыуакты тышкы күренештәренә карап билдәдәргә өйрәтеүзе дауам итеү. Күсер һәм кышлаусы коштар тураһында белемдәрән киңәйтеү. Урманда үскән ашарға яраклы еләктәр тураһында балаларзың белемдәрән киңәйтеү. Төрлө йәнлектәрҙең кышлауға төрлөсә әзерләнеүе (азык туплау, май йыйыу, йөн койоу һ.б.) менән таныштырыу.	Көзгә тәбиғәткә экскурсия. Иртәлек “Йәмле көз килде безгә”

Без Рәсәйзә йәшәйбез.	Октябрь 3 – 4 азналар	Тыуған ил- Рәсәй тураһында төшөнсәне киңәйтеү. Уның баш калаһы Мәскәүҙең тарихы, мәзәни һәм тарихи комарткылары, башка зур калалар менән таныштырыу. Рәсәй Федерацияһының дәүләт тамғалары (флаг, герб, гимн) тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Рәсәй Федерацияһының президенты һәм башка дәүләт башлыҡтары тураһында балаларҙың күзаллауҙарын үстөрөү. Рус һәм башка милләт халҡының ғөрөф – ғәҙәте, байрамдары, ауыз – тел ижады тураһында ябай мәғлүмәттәр биреү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Сәйәхәт”, “Транспорт”, “Элемтә бүлгә” һ.б. Диактик уйындар ”Был кемдең кейеме?”, “Дәүләт символикалары”, “Флагты айыр”, “Был ниндәй халықтың гимны”, “Был кала кайза урынлашкан?”, “Ниндәй илдәр беләһең?” , “Картанан эзләп тап”, “Нимәһе менән айырыла?” һ.б., Төрлө халыҡ уйындары өйрәнеү. Гимн тыңлау. Йыҙар өйрәнеү. Халыҡ ижады өлгөлөре өйрәнеү. Кала музейына экскурсия. Видеоязмалар карау. Энциклопедиялар менән эш. Рус халҡының әҙәбиәте өлгөлөре менән танышыу.	
Абзағым – тыуған ауылым		Тыуған ауыл менән таныштырыуҙы дауам итеү. Тыуған якка һөйөү тәрбиәләү. Транспорт төрҙәре һәм уның тәғәйенләнеше тураһында белемдәрен киңәйтеү. Юл кағиҙәләрен өйрәтеү. Ауылда, күрше калала үз – үҙеңде тороу кағиҙәләре тураһында белемдәр арттырыу. Ауыл кешеләре һөнәрҙәре менән таныштырыуҙы дауам итеү. Абзак ауылында йәшәүсә арзаклы шәхестәр менән таныштырыу.. Абзак ауылының йәмәғәт биналары һәм уларҙың тәғәйенләнеше менән таныштырыу. Ауылдың арзаклы тураһында мәғлүмәт йыйыу. О.Ф.; Балалар баксаһын уратып алған социаль объекттарға экскурсиялар. Сюжетлы – роле уйындар “Транспорт”, “Бөҙрәхана”, “Больница”, “Полиция”, “Магазин” һ.б. тәбиғәт пейзажын һүрәләгән картиналар, иллюстрациялар карау. Арзаклы шәхестәрҙең портреттарын карау. Өңгәмәләр ойштороу. Дидактик уйындар “Был ниндәй флаг”, “Был ниндәй транспорт””Был ниндәй үсемлектен япрағы” һ.б. Тыуған як тураһында нәфис әҙәбиәт укыу, шиғырҙар ятлау. Башҡортостан картаһы менән эш. Энциклопедиялар карау.	“Минең яраткан ауылым”-ауыл буйына макеттар күргәзмәһе, арзаклы кешеләр фотогалереяһын тулылаштырыу

Халыктар берзәмлеге	Ноябрь 1 азна	Балаларзың Рәсәй Дәүләт байрамдары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Рәсәй – күп халыклы зур федерация икәнлеге менән таныштырыу. Төрлө халыктарға һәм уларзың традицияларына карата хөрмәт тойғоһон тәрбиәләү. Рәсәйзәге төрлө халыктарзың байрамдары менән таныштырыу. Рус һәм башкорт халык уйындарын уйнау. Д.у. Флагтарзы төзө, Гербты тап, Узорзы төзө. Рәсәй тураһында мультфильмдар карау. Китаптар укыу.	Коллектив эш Әйзәгез дүс йәшәйек! Күңел асыу сараһы Ботә донъя балалары дүс йәшәйзәр!
Икмәк – дәүләт байлығы	Ноябрь 2 азна	Ауыл хужалығы һөнәрзәре менән таныштырыузы дауам итеү. Кеше хезмәтен еңеләйтеүсе машиналар тураһында төшөмсәләрзә киңәйтеү (сәскес, тырма, комбайн). Балаларзы басыуза үскән башаклы үсемлектәр һәм уларзан төрлө азыктар әзерләү тураһында балаларға белемдәрен киңәйтеүзә дауам итеү. Уларзы үстөрөү ысулдары менән таныштырыу. Туғайза үскән үлөндәр, башаклы һәм шифалы үсемлектәр менән таныштырыузы дауам итеү. Ауыл хужалығы эшсәндәренә һөнәрзәре, уларзың хезмәтенә әзәмиәте тураһында балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Элементар экологик күзаллаузар үстөрөүзә дауам итеү. Башкортостанда хужалык эштәре – игенселек менән таныштырыузы дауам итеү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Магазин”, “Транспорт”, “Элеватор”, “Икмәк магазины”, “Малсылык”, “Кымызсылык” һ.б. Диактик уйындар, Был кайза үсә?” “Нимә бешерзем”, ”Үсемлектәң үрсөү схемаһы“, Икмәк бешерер өсөн нимә кәрәк”, “Икмәк нисек өстәлгә килә?”, “Үсемлектә атап әйт”, “Өлөштәрен әйт”, “Был нидәй ашамлык”, “Тәме буйынса таны”, “Икмәк магазинында” һ.б. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар өйрәнөү. Йырзар тыңлау., өйрәнөү. Түнәрәк уйындары уйнау. Уйын ситуациялары булдырыу. Әңгәмәләр. Иллюстрациялар карау. Музейгә экскурсия. Икмәк	Проект эшмәкәрлеге “Икмәк – тормош сығанағы”

		магазинна экскурсия. Коллекциялар йыйыу. Тәҗрибәләр үткәреү. Күзәтүзәр.Гербарийзәр әзерләү.	
Һау-сәләмәт үсәм	Ноябрь 3 азна	Балаларзың һаулык һаклауға йүнәлтелгән тәртибенә булышлык итеү. Үззәре тураһында, һаулыктары тураһында күзәллаузы арттырыу. Балаларзың һаулығын һаклауға булышлык итеү. Һаулык әм сәләмәт тормош буйынса белемдәрен киңәйтеү. Үззәренә карата ыңғай караш тәрбиәләү. Физик күнекмәләр, ял өсөн уңайлыктар булдырыу. Тышкы киәфәт буйынса белемдәрен арттырыу, органдарзы атап әтергә, уларзың функциялары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Нимә ул һаулык, Тештәр тешләһен өсөн, Күззәрзе һаклау, Емеш-еләктең һәм йәшелсәләрзең файзаһы тураһында, һау булғың килһә, витаминдарзы ярат темаларына әңгәмәләр. Һаулык туаһында мультфильмдар карау һәм китап укуы. Д.у: Микробка нимә насар һәм нимә якшы, Дүртенсе артык, Нимә етмәй .. С-р.у: Дауахана, Ғаилә, Спорткомплекс	Айболитта кунакта күңел асыу сараһы
Әсә күңеле балала - бала күңеле далала	Ноябрь 4 азна	Әсәйзәрзең һөнәрзәре тураһында балаларзың белемдәрен киңәйтеү (төзөүсә, ташсы, тегенсе, китапханасы, дизайнер, модельер). Уларзың эш коралдары, хезмәтенәң әһәмиәте тураһында аңлата белергә өйрәтеү. Мәзәниәт һәм көнкүреш учреждениялары менән таныштырыу (театр, кинотеатр, ателье) Әсәйзәргә карата һөйөү тәрбиәләү. Уларға карата хәстәрлекле караш үстәреү. Гендер тәрбиәһе.Баланы енси булмышына карап үзенәңгайләлә, йәмғиәттә башкарасак роле тураһында аңлатыу. Кыз – буласак әсәй, ғаилә усағын һаклаусы. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Әсәйзәр - кыззар”, “Театр”, “Магазин”, “Бөзрәхәна”, “Поликлиника”, “Ташсы”, “Аптека”, “Тиз ярзам”, “Ателье” һ.б. Диактик уйындар “Был предмет кемгә кәрәк”, “Буяусы булам тиһәң”, “Айырып һал”, “Ярай- ярамай”, “Һүззәр тезмәһе”, “Назлы һүззәр” , “Был кемдең эш коралы?” , “Моделгә карап һөйлә”.	Иртәлек “Әсәйем – кәзерлем!” Кул эштәре күргәзмәһе

		Нәфис әзәбиәт укыу. Уйындар өйрәнәү. Ыырзар тыңлау һәм өйрәнәү. Фотоһүрәттәр карау. Фотоальбомдар әзерләү. Театр бинаһына, ательегә экскурсиялар. Ситауциялы һөйләшеүзәр. Тәрбиә буйынса мәкәлдәр, халык һүззәрә өйрәнәү.	
Минәң шәжәрәм	Декабрь 1 азна	Балаларға ғаиләнәң мөһим роль уйнауы тураһында аңлатыу. Ғаилә менән бәйләнештәрән нығытыу. Балаларҙа ғаилә әһелдәрәнә карата һөйөү һәм хөрмәт тәрбиәләү. Балаларҙың ата-әсәләр менән бәйләнәшен бергә башкарылған эш аша нығытыу. Ижади һөйләү Минәң ғаиләм, Минәң яраткан йорт хайуаным, Мин өйзә нисек ярзам итәм. Ғаилә тураһында мультфильмдар карау, әсәрзәр тыңлау. Минәң ғаиләм, Атайым һәм әсәйем кем булып эшләй, Ата-әсәйемдәң яраткан шөгөлдәрә. Д.у. Ғаилә, Профессиялар	Минәң шәжәрәм проекты, Балалар эшенән күргәзмә
Гәлсәр кыш	Декабрь 2 азна	Кыш тураһында балаларҙың белемдәрән киңәйтеү.Кышкы тәрбиғәт үзенсәлектәрә тураһында белемдәрән байытыу (һыуык, кар күпләп яууы, әсә елдәр, тундырыу, кырау).Ауылда, калала кешеләрзәң торошо һәм хезмәтә тураһында белемдәр киңәйтеү. Һауа торошо тураһында халык һынамыштары менән таныштырыуы дауам итеү. Арктика һәм Антарктика тәбиғәтә менән таныштыру. Ер шарында төрлө ярымшарзарында кыштың үзенсәлектәрә тураһында күззалаузарын үстәрәү. Кышкы спорт төрзәрә менән таныштырыуы дауам итеү. Кыш көндәрә кешеләрзәң хәүефһезлеген һаклау ҡағизәләретураһында балаларҙың белемдәрән арттырыу. Көн һәм төн тураһында балаларҙың белемдәрән арттырыу. О.ф.; Сюжетлы – роллә уйындар “Поликлиника”,”Аптека”, “Күз табибы”, “Почта”, “Һунарсы” һ.б. Диактик уйындар “Был кайсак була”, “Һүрәткә карап һөйләйбәз”, “Кыш билдәләрән әйт”, Мнемотаблица, моделдәр менән эш. ”Экологик пирамида”, “Тукланыу сылбыры”, “Юл ҡағизәләрә”, “Хәүефһезлек ҡағизәләрә”, “Йыл мизгелдәрә“.Был йәнлек кайза йәшәй”, “Һөйләү буйынса таны”, “Был ниндәй спорт төрә” һ.б. Нәфис әзәбиәт укыу. Сериялы, сюжетлы һүрәттәр буйынса эш. Шиғырзар ятлау. Кышкы спорт һәм халык уйындары уйнау. Түңәрәк уйындары, максатлы	Балалар эштәрәнән күргәзмә “Гәлсәр кыш” Тематик белем бирәү эшмәкәрләгә

		прогулкалар. Экскурсиялар. Кышкы ярыштар. Кар , Һыу һәм боз менән тәҗрибәләр үткәреү. Кыш тураһында рәссамдардың картиналарын һәм иллюстрациялар карау. Йәнлектәр темаһына коллекциялар йыйыу. Кышкы паркка сәйәхәт. Күзәтеүҙәр.	
Кышкы олимпиада	Декабрь 3 азна	Кышкы спорт төрҙәре менән таныштырыуы дауам итеү. Кыш көндәре кешеләрҙең хәүефһезлеген һаҡлау кағизәләре тураһында балалардың белемдәрен арттырыу. “Юл кағизәләре”, “Хәүефһезлек кағизәләре”,Һөйләү буйынса таны”, “Был ниндәй спорт төрө” һ.б. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Кышкы хәрәкәтле һәм халыҡ уйындары уйнау. Түңәрәк уйындары “Без күңелле балалар” һ.б. Максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Кышкы ярыштар үткәреү	Кышкы олимпиада
Хуш киләһең Яңы Йыл!	Декабрь 4 азна	Балаларҙы Яңы йыл байрамын әҙерләүгә актив йәлеп итеү (иртәлектәр, спектаклдәр, әкиәттәр, ата – әсәләр менән бергә байрамдар). Башка илдәрҙә Яңы йыл байрамдарын нисек үткәреләүе тураһында мәғлүмәттәр биреүҙе дауам итеү. О.ф.; Бөтә төр эшмәкәрлектәр буйынса эштәр. Дидактик уйындар “Мизгел байрамдары”, “Спорт уйындары”, “Ассоциация буйынса тап”, “Һаулыҡ пирамидаһы” , “Көн - төн”, “Төрлө битлектәр” һ.б. Түңәрәк уйындары өйрәнеү. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Тәбиғәткә максатлы прогулкалар. Экскурсиялар. Бүләктәр әҙерләү. Шыршы байрамына уйынсыҡтар әҙерләү. Төркөм бүлмәһен һәм уйын майҙансыҡтарын байрамса бизәү. Уйын драматизациялар.	Яңы йыл иртәлектәре. Уйынсыҡтар конкурсы
Китап – белем шишмәһе	Ғинуар 3 азна	Программаға ярашлы күренекле башҡорт һәм рус яҙыусылары менән таныштырыуы дауам итеү. Китапҡа кағылышлы һөнәрҙәре менән таныштырыу: , хәрәф йыйыусы, баһыусы, дизайнер, оператор. Китап төрҙәре менән таныштырыу (әҙәби, ғилми, энциклопедик, балалар өсөн). Китап төҙөлөшө тураһында балаларға мәғлүмәттәр биреү (тышы, титул бите, биттәре, текст,	Балалар яҙыусыларына арналған тематик күргәзмә.

		иллюстрациялар һ.б.). Кағыз төрзәре тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Китапка карата һаҡсыл караш тәрбиәләү. “Кызыл китап” тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Китапхана”, “Мәктәп”. “Типография” һ.б. Кала китапханаһына экскурсия. Китап магазинына экскурсия. Типографияға экскурсия. Әңгәмәләр “Китап нисек эшләнә?”, “Кағыз нисек эшләнә?”, “Аҡыллы китаптар” ни өсөн көрөк?” Дидактик уйындар. Тәбиғәт тураһында һәм балалар энциклопедияларынан күргәзмә ойштороу. Проект эштәре (китап мөйөшө булдырыу, китаптар күргәзмәһе). Коллекциялар әҙерләү (яраткан йөнһүрәт геройҙары); Тематик китап күргәзмәләре. Китаптар ремонтлау. Китапсыҡтар эшләү. Уйын – драматизациялар. Маҡсатлы прогулкалар, күҙәтүҙәр. Балалар үзәре уйлап сығарған әкиәттәрҙе сәхнәләштереү.	Китапсыҡтар әҙерләү
Халыҡ йолалары	Ғинуар 4 азна	Башҡорт халыҡ йолалары менән таныштырыуҙы дауам итеү (кейсәз басыу, каз өмәһе, шәл бәйләү һ.б.). Башҡорт халқының төп кәсеп һөнәрҙәре менән таныштырыуҙы дауам итеү (ағас эшкәртеү һәм бизәү). Төрлө милләт халыҡтары, уларҙың ғөрөф – ғәҙәттәре, йолалары, кейеме, йәшәйештәге шөгөлө тураһында ябай мәғлүмәттәр биреү. Ағастан эшләнгән предметтар (фанера, такта, бүрәнә һ.б.) тураһында күҙзаллауҙар формалаштырыу. О.ф.; Белорет калаһының крайҙы өйрәнеү музейына экскурсиялар. Сюжетлы – ролле уйындар “Кымызсылыҡ”, - күргәзмә “Ғунарысылыҡ”, “Малсылыҡ” һ.б. Рус һәм башҡорт мәкәлдәрен өйрәнеү. Йомактар сисеү. Дидактик уйындар “Ағас эшкәртеү”, “Һарыҡ безгә нимә бирә?”, “Мәкәлдә әйтеп бөтөр”, “Һүҙьяһалыш уйыны”, “Кәсеп – һөнәргә кағылышлы мәкәлдә әйтеп бөтөр”, “Йомактар уйлап тап” һ.б. Бейеүле – такмаклы уйындар. Нәфис әҙәбиәт укыу. Музыка тыңлау һәм йырҙар өйрәнеү. Ата – әсәләр катнашлығында йола байрамы әҙерләү	“Курсағыма милли кейем”- күргәзмә

Теле барзың – иле бар	Февраль 1 азна	Үзенеү сығышын белеү балала үз милләтенең мәзәниәтен, телен, ғөрөф – ғәзәтәрен, тарихын өйрәнеүгә кызыкһыныу тыузырыу. Башкорт халкы- боронғо халык икәнлеген аңлатыу. “Урал батыр, “Акбузат” эпостары менән таныштырыу. Боронғо калалар тураһында мәғлүмәттәр биреү (Аркайым, Таналык, Олаир) Халык телдәренә карата ихтирам тәрбиәләүгә дауам итеү. Шәжәрә тураһында мәғлүмәттәр биреү. Башкорт , рус һәм республикала йәшәгән башка милләт халыктарының ғөрөф – ғәзәте, йолалары, ауыз – тел ижады тураһында ябай мәғлүмәттәр биреү. Ер шарындағы төрлө дәүләттәр (АКШ, Англия, Франция, Кытай, Япония) тураһында мәғлүмәттәр биреү. Мәғлүмәт – аралашыу сараларының яңы төрҙәре тураһында ябай ғына төшөнсәләр биреү, уларҙың эше тураһында аңлатыу (компьютер, электрон элементһе, интернет, кесә телефоны, СМС ебәрәү һ.б.) О.Ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Китапхана”, “Сәйәхәт”, “Элемтә”, “Интернет”, “Евросеть” һ.б. Дидактик уйындар. Сюжетлы һүрәттәр буйынса хикәйә төзөү. Сериялы һүрәттәргә карап һөйләмдәр төзөү . Тел тураһында мәкәлдәр өйрәнеү, йомактар сисеү. Музыка тыңлау һәм йырҙар өйрәнеү. Музейгә экскурсия. Этикет ҡағизәләрен өйрәнеү. Энциклопедиялар карау. Коллекциялар йыйыу (кесә телефондары, карточкалар һ.б.)	Шиғырҙар конкурсы
Якшы эштәр азналығы	Февраль 2 азна	Балаларҙа характерҙың якшы сифаттарын тәрбиәләү. Балаларҙы якшы эштәр эшләргә, башкаларға ярҙам итергә мотивациялау. Якшылык менән яманлыҡты айыра белергә өйрәтеү. Балаларҙы бер-беренә, туғандарына, тәбиғәткә карата якшы ҡарашта булыуҙарын тәрбиәләү. Иллюстрациялар ҡарау, әңгәмәләр үткәреү, ҡитаптар уҡыу. Д.у.Нимә якшы һәм нимә насар, Был профессия кешеләре ниндәй якшылык эшләйҙәр, Дустарыңды әйт, Һин һәм дустарың.	Якшылык иленә сәйәхәт кылыу күңел асыу сараһы

Беззең Армия.	Февраль 3 азна	Рәсәй Армияһы тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Тыуған илде һаҡлау - ул ир – заттарҙың бурысы икәнен аңлатыу.Тыуған илгә карата һөйөү тәрбиәләү. Төрлө хәрби һөнәрҙәр тураһында балаларҙың белемдәрен нығытыу :Йәйәүле армия, диңгез һуғышсандары, һауа һуғышсылары, танк ғәскәре,. Хәрби техника менән таныштырыуҙы дауам итеү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Ил һаҡсыһы”, “Осоусылар”, “Танкистар”, “Карап” һ.б. Дидактик уйындар “Траспорт төрөн атап әйт”, “Был ниндәй һөнәр кешеһе” , “Тышкы күренеш буйынса төркөмлә”, “Был ниндәй ғәскәр”, “Әшләп бөтөр”, “Айырып һал”, “Дүртенсе артыҡ” һ.б. Истәлекле урындарға экскурсиялар. Йәмғәт транспорттарын күзәтеү. Максатлы прогулкалар. Фотокүргәзмә ойштороу. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Йомактар сисеү. Батырлыҡ тураһында мәкәлдәр өйрәнеү. Каланың крайы өйрәнеү музейына экскурсия. Иллюстрациялар, предметлы һүрәттәр менән эш. Ғәскәр төрҙәре буйынса уйынсыҡтар коллекциялары йыйыу.	Балалар эштәренән күргәзмә
Беззең армия. Гендерлы тәрбиә	Февраль 4 азна	Гендерлы тәрбиә биреү (малайҙарҙа көслө, кыйыу булыу теләген формалаштырыу, тыуған илде һаҡларға, яҡларға тейешле икәндәрен аңдарына һендереү, кыҙҙарҙа буласаҡ ил һаҡсыларына хөрмәт итеү тойғолары тәрбиәләү). Енси булмышына карап , үзенең ғаиләлә, йәмғиәттә башкарасаҡ роле тураһында аңлатыу (малай – ул, ир, атай, ғаилә башлығы, ил һаҡсыһы). Атайҙарға карата һөйөү, хөрмәтте арттырыу. Атайҙарҙың тормоштағы мөһим роль уйнауҙары тураһында һөйләү. О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Һалдат”, “Осоусылар”. Дидактик уйындар “Траспорт төрөн атап әйт”, “Был ниндәй һөнәр кешеһе?”, “Флагты төҙө”, “Тышкы күренеш буйынса төркөмлә” һ.б. Истәлекле урындарға экскурсиялар. Йәмғәт транспорттарын күзәтеү. Максатлы прогулкалар. Фотокүргәзмә ойштороу “Минең атайым - һалдат” . нәфис әҙәбиәт уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Йырҙар тыңлау һәм өйрәнеү. Йомактар сисеү. Батырлыҡ тураһында мәкәлдәр өйрәнеү.	Атайҙар катнашлығын да музыкаль – спорт байрамы “Ир – бала илгә терәк”.

Рус халык байрамдары	Март 1-2 азналар	Рәсәй халык байрамдарына карата кызыкхыныу уятыу. Борондан килгән традицияларзың хәзерге көндәге тормошка ниндәй йогонто яһауын күрһәтеү. Халык традициялары тигән төшөнсәне аңлатып, мәғәнәһен асып биреү. Рус халык уйындары менән якындан таныштырыу. Балаларзы рус халык кухняһы менән таныштырыу. Байрамда катнаштырыу. Язғы рус халык байрамдары тураһында йомактар сисеү, әңгәмәләшеү, масленицаға йырзар ятлау, хәрәкәтле. Дидактик, сюжетлы-ролле уйындар уйнау.	Балалар катнашлығында Масленица байрамы
Ил бизәге – катын кыз	Март 1-2 азналар	Бөтә төр эшмәкәрлектәр ойоштороу. Әсәйзәргә, өләсәйзәрәгә, тәрбиәселәргә, кыззарға карата кәзәр – хөрмәт тәрбиәләү. Гендер тәрбиәһе буйынса балаларзың белемдәрен киңәйтеү. Бүләктәр әзерләүгә балаларзы йәлеп итеү. Тукума төрзөрә менән таныштырыу (ситса, капрон, ебәк, атлас, трикотаж, йән, синтепон һ.б.) О.ф.; Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Әсәйзәр һәм кыззар”, “Магазин”, “Аптека”, “Ателье”, “Әлемтә бүлегә”, “Тәрбиәсә”, “Бөзрәхәна” һ.б. Дидактик уйындар. Мнемотаблицалар, моделдәр менән эш. Сериялы һүрәттәр, ситуациялы һүрәттәр буйынса эш. Ательегә экскурсия. Кейем – һалым магазинына экскурсия. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Йырзар өйрәнәү. Уйындар. Мәкәлдәр, халык һүззәрә өйрәнәү. Фотокүргәзмә әзерләү. Проект эштәрә әзерләү “Мин - кеше”	Иртәлек “Ил бизәге – катын кыз” Балалар эштәрәнән күргәзмә
Яз килә! Хуш киләһен, Нәүрәз!	Март 3 азна	Яз мизгеленәң айырым үзенсәлектәрә тураһында балаларзың белемдәрен арттырыу. Кош төрзәрә тураһында дөйөм төшөсләрә биреү (бизәү өсөн – декоратив кош, йорт коштары, күсер коштар, кышлаусы коштар). Уларзы тышкы күренештәрә, холоктары, тукланыу, үрсәү ысулдары һәм башка үзенсәлектәрә буйынса таний белергә өйрәтеү. Йәнле һәм йәнһез тәбиғәттәгә үз – ара бәйләнеш тураһында белемдәрен системаға һалыу. Экзотик хайандар менән таныштырыу (дөйә, фил, ишәк). Нәүрәз байрамы тураһында белемдәрен арттырыу. Көн һәм төн тураһында балаларзың	Нәүрәз байрамы – театрлаштырылған тамаша

		белемләрен байытыу, һауа трошона һәм тәбиғәт мизгеленә бәйләп асықларға өйрәтеү. Театр атрибуттары әзерләү, костюмдар тегеү. О.Ф.; Халык уйындары. Дидактик уйындар “Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт”, “Был үсемлек кайза үсә”, “Дүртенсе артык”, “Тышкы күренеше буйынса танып бел”, “Был нимәнәң һабағы (сәскәһе, олоно, япрағы, ботағы)?”, “Хезмәт өсөн нимә кәрәк?”, “Көн - төн”, “Хайуандарҙы айыр”, “Тәбиғәт күренешен ата”. Һауа менән тәҗрибәләр. Яктылык тураһында тәҗрибәләр үткәреү. Моделдар менән эш. Коллекциялар йыйыу. Түңәрәк уйындары. Нәфис әҙәбиәт укыу. Һүрәттәр карау. Тәбиғәткә экскурсиялар. Мақсатлы прогулкалар. Экологик һуҡмакта эш. Йырҙар, бейеүҙәр өйрәнеү. Музыка тыңлау. Ябай музыка коралдарында уйнау. Мизгелгә ҡағылышлы теләктәр, һынамыштар, юрауҙар өйрәнеү. Театр көнөнә арналған тамашалар ойоштороу.	
Театр азналығы	Март 4 азна	Театрға балаларҙың иғтибарын арттырыу, театрға ҡарата ҡызыкһыныу уятыу. Балаларҙа ҡыуаныс хисен уятыу, сәнғәткә ҡарата һөйөү тыузырыу. Театрҙа үҙеңде тоту ҡағизәләре менән таныштырыу. Театр тураһында әңгәмәләр, иллюстрациялар карау. Импровизациялау, әкиәттәрҙе уйнап күрһәтеү. Театр ҡурсаҡтарының күргәзмәһен ойоштороу. Яраткан геройҙарҙың костюмдарын кейеп карау.	Әкиәттә сәнхәләштереү
Һаулыҡ – зур байлыҡ	Апрель 1 азна	Сәләмәт тормош рәүешә тураһында балаларҙың белемдәрен ҡиңәйтеү. Кеше организмының эшмәкәрлегә үзенсәлектәре һәм уның бер бөтөн булыуы тураһында балаларҙың белемдәрен байытыу. Кешенең тышкы яктан айырылып торған сифаттары (буй, һын, күҙ, сәс төсө) һәм аҡыл һәләтлелектәре тураһындағы төшөнсәләргә системалаштырыу. Кәүҙәнең төзөлөшө, ҡайһы бер эске ағзалары (йөрәк, үпкә, ашказан, ҡан тамырҙары) тураһында төшөнсә биреү. Сәләмәт йәшәү рәүешенең мөһим компоненттары (дөрөҫ тукланыу, хәрәкәт, йокко һәм ҡояш, һауа һәм һыу – безҙең яҡын дуҫтарыбыҙ) һәм һаулыҡты ҡакшатыу факторҙары тураһында ҡуҙаллауҙарын ҡиңәйтеү. Көн режими, гигиена тураһында белемдәрен ҡиңәйтеү. Сынықтырыу төрҙәре һәм ҡағизәләре, уларҙың ғайзаһы тураһында	Спорт байрамы “Әсәй , атай һәм мин – сәләмәт ғайлә”. Фотокүргәзмә “Безҙең ғайлә – спорт ғайләһе”

		күззаллаузарын киңәйтеү. Кояштың, һыузың һәм һауаның кеше томошона һәм уның һаулығына бәйлә булуы тураһында күззаллаузарын үстөрөү. Олимпия хәрәкте тураһында төшөнсәләр биреү. О.ф.; Эстафеталар, Спорт уйындары һәм ярыштары. Спорт фестивалдәре. Спорт комплекстарына экскурсиялар (бассейн, стадион, боз һарайы һ.б.) Проект эштәре. Өстәл уйындары. Энциклопедиялар карау. Әңгәмәләр. Гәзиттәр конкурсы “Әсәй, атай һәм мин – һау – сәләмәт ғаилә”. Нәфис әҙәбиәт уҡыу.. Викториналар. Коллекциялар әҙерләү (спорт төрҙәре). дидактик уйындар “Кешенең тән төҙөлөшө”, “Кешенең эске ағзалары”, “Йәшәү өсөн нимә кәрәк?” һ.б.	
Без – буласак йыһангирзәр	Апрель 2 азна	Ерзең Кояш һәм үзе тирәләй әйләнеүенә бәйлә булуын аңлатыу. Йыһан тураһында белемдәр арттырыу. Глобус һәм карталар менән таныштырыуы дауам итеү. Күренекле йыһангирзәр менән таныштырыу. Һауа транспорты тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Кояш системаһы планеталары һәм йондозҙар , йондозлоктар тураһында белемдәр биреү. Йондозамә тамғалары буйынса үзенең холк – ғиғәл үзенсәлектәрен таба, күрә , аңлай белергә өйрәтеү. О.Ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Йыһан карабы”. Проект эше “Космодром”. Королмалар төзөү. Йыһан тураһында фоноязмалар тыңлау һәм йырҙар өйрәнеү. Музыкаль – ритмик импровизациялар. Йыһангирзәр тураһында альбомдар эшләү, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау. Әңгәмәләр. Хикәйәләр уҡыу. Ижади һөйләүҙәр. К.Д. Циолковский, С.П. Королев тураһында һөйләшеүҙәр. “Кош юлы ” легендаһы.	Компьютер технологияларын кулланып тематик ойшторолған белем биреү эшмәкәрлеге “Йыһан киңлегә”. Һүрәттәр күргәзмәһе “Йыһан”

Ер – беззең уртак йортобоз.	Апрель 3 азна	Ер шары , кояш системаһы тураһында балалардың белемдәрен арттырыуы дауам итеү. Күсер коштардың тышкы күренештәре, холоктары, тукланыу, үрсәү ысулдары менән таныштырыуы дауам итеү. Аквариум – балыктардың йәшәү урыны, мөхите, ундағы балыктар менән таныштырыуы дауам итеү. Бөжәктәр тураһындағы тураһындағы төшөнсәләрҙе киңәйтеү: улардың тукланыу төрҙәре (үсәмлектәр, сәскә һуты, бөжәктәр менән), төркөмләргә өйрәтеү. Казылма байлыктар тураһында белемдәр киңәйтеү. (алтын, бакыр, тимер рудаһы).Коро ер һәм һыу яткылыктары тураһында балалардың белемдәрен киңәйтеү.	Күнел асыу сараһы “Ер – беззең йортобоз”
		О.ф.; Сюжетлы – ролле уйын “Сәйәхәт”, “Йыһан”. Уйын – эстафеталар. Картиналар, иллюстрациялар карау. Ситуациялы һөйләшеүҙәр, әңгәмәләр. Күзәтеүҙәр . тәҗрибәләр. Дидактик уйындар. Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Фәнни – популяр әҙәбиәт менән танышыу. Ситуатив фекер алышыуҙар “Ҡыуһыҙ (ерһез) йәшәп буламы?”, “Тәбиғәт стихиялары”, “Тәбиғәт байлыктары”. Проект әҙерләү (макеттар, металл төрҙәре). Күргәзмәләр. Коллектив эш. Йомактар. Викториналар. Музыка тыңлау, йырҙар өйрәнеү. Хәрәкәтле уйындар. Кояш системаһы макетын төҙөү.	
Улар Ватанды һаҡланьлар	Апрель 4 азна	Ватанға карата һөйөү тәрбиәләү. Бөйөк Ватан һуғышы тураһында тәүге кузаллау формалаштырыу. Һуғыш ваҡытындағы балалардың хеҙмәте тураһында белемдәрен киңәйтеү. Һуғыш ветерандарына, тыл ветерандарына, бәләкәй балаларға карата һуғыштағы батырлыктары өсөн сикһез хөрмәт һәм һөйөү тойғоһон уятыу. Һуғыш балалары тураһында әңгәмә, иллюстрациялар карау, әсәрҙәр уҡыу. Хәүефһелек ҡағизәләрен иҫкә төшөрөү. Өйгә хәүефһелек, янғын хәүефһезлегә тураһында белемдәрен ҡамиллаштырыу. Ғәҙәттән тыш хәл ваҡытында нимә эшләргә икәнлеген өйрәтеү.	Мин тыныслыҡты төшөрәм һүрәттәр күргәзмәһе Хәүефһелек буйынса папкалар эшләү

Еңеу язы	Май 1 азна	Патриотик тәрбиә биреү. Бөйөк Ватан һуғышы геройлары, һуғышта безҙең еңеу тураһында балаларҙың белемдәрен киңәйтеү. Һуғыш геройларына һәйкәлдәр, бюстар, тактаташтар менән таныштырыуҙы дауам итеү. Балаларға хәрби мизал – ордендар тураһында белешмәләр биреү. Төрлө ғәскәр төрҙәре менән таныштырыуҙы дауам итеү (йәйәү, һыу, диңгез, һауа, танк). Хәрби техника менән таныштырыуҙы дауам итеү. Гендер тәрбиәһе биреүҙе дауам итеү. О.ф.; Нәфис әҙәбиәт уҡыу. Иллюстрациялар карау. Музыка тыңлау, йырҙар өйрәнеү. Ситуатив һөйләшеүҙәр. Сюжетлы – ролле уйындар “Ил һаҡсыһы”, “Танкист”, “Моряк”, “Летчик”. Дидактик уйындар. Хәрби техника (самолет уйынсыҡтары, танкылар) коллекциялары йыйыу. Музейға экскурсия. Фотоальбомдар әҙерләү. Иҫтәлекле урындарға экскурсиялар. Проект эштәре әҙерләү (ғәскәр төрҙәре)	Иртәлек “Еңеу көнө” Балалар эштәренән күргәзмә
Язғы баксала	Май 2- 3 азналар	Элементар экологик кузаллауҙы формалаштырыу. Язғыһын баксала башкарыла торған эштәр менән таныштырыу. Балаларҙы көстәре еткән баксалағы жштәргә йәлеп итеү. Яз тураһында, уның билдәләре тураһында белемдәрен киңәйтеү. Тәбиғәттәге хәүефһеҙлек саралары тураһында белемдәрен киңәйтеү. Язғы хеҙмәт тураһында әңгәмә, иллюстрациялар карау, әсәрҙәр уҡыу. Баксала һәм тәбиғәт мөйөшөндә эштәр башкарыу. Д.у Баксала Сюжетлы-ролле уйын Ғаилә, Орлоктар кибете, Дачаға барыу, Сәскәләр кибете	Яз байрамы. Баксала ярҙам итәм фотоһүрәттәр күргәзмәһе

С.Юлаев – халык батыры	Май 2- 3 азналар	Башкорт халкының милли батыры Салауат Юлаев менән таныштырыуы дауам итеү. Салауат Юлаевтың тыуған як тәбиғәте, файзалы казылмалары менән таныштырыу.салауттың үсмер сағындағы көнкүреше һәм төп шөгөлдәре тураһында мәғлүмәт биреү. Салауат Юлаевтың һәләте (шағир, сәсэн, импровизатор) менән таныштырыу. башкорт ир – егетенең образы һәм уның мәғәнәһе тураһында белемәдрен байытыу. С.Юлаевтың көрәш юлы һәм уның һуғы язмышы менән таныштырыу О.ф.; Салауат Юлаев бюсы янына экскурсия. Салаут тураһында нәфис әҙбиәт укыу, хикәйәләр тыңлау. Һүрәкә карап һөйләү. Сюжетлы – ролле уйынға “Салауат ғәскәре” атрибут эшләү. . Шиғырзар ятлау. Һүрәт төшөрөү “Салауат портреты”. Салауаттың бала сағы тураһында хикәйә сәхнәләштереү.Хәрәктле уйындар “Кош атыу”, “Һунарсылар”, “Тирмә”, “Сәп һуғыу”. Салауттың бюсын балсыктан әүәләү. Йырзар өйрәнәү. Бейеүзәр һалыу.	Спорт байрамы “Без – йәш Салауатсылар”
Йомғаклау.	4 азна	Педагогик мониторинг	Йомғаклау саралары Мониторинг буйынса карталар тултырыу

.